



SCHOOLKALENDER

2026-2027

+ schoolgids



De Jozefschool

Voor u ligt de schoolgids van de Jozefschool voor het schooljaar 2026/2027. Voor het eerst is deze gids gedrukt en gecombineerd met de jaarkalender. Zo heeft u alle belangrijke informatie overzichtelijk bij elkaar.

De Jozefschool staat midden in Wernhout. Een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar kennen, ontmoeten en met aandacht samenwerken aan groei. We zijn trots op onze school en op wat we samen doen en bereiken.

Iedere dag zetten we ons in voor onderwijs waarin kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. Dat doen we met aandacht voor ieder kind, met energie in ons onderwijs en in verbinding met elkaar. We werken vanuit vertrouwen en met oog voor ontwikkeling van kinderen, het team en de school als geheel.

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, onze organisatie en onze werkwijze. De gids is bedoeld als naslagwerk, maar laat ook zien wie wij zijn en waar wij voor staan.

Wilt u de sfeer van de Jozefschool echt ervaren, dan bent u van harte welkom om binnen te lopen. U zult merken dat leren hier samen gebeurt, met plezier en met aandacht voor elkaar.

Namens het team,
Wouter de Witte

Directeur



Contact:

Jozefschool

Diepstraat 4
4884 AB Wernhout

✉ wouterdewitte@spoz.nl

✉ jozefschool@spoz.nl

☎ 076-5973059

💻 www.jozef-wernhout.nl

SPOZ

College van bestuur:
Karlijne van de Vos

Bestuurskantoor:
Molenstraat 170A
4881 GG Zundert

Postadres:

Postbus 163
4880 AD Zundert

☎ 06-2171 2550

✉ bestuurskantoor@spoz.nl

💻 www.spoz.nl



Augustus 2026

VRUJ

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 31	27	28	29	30	31	1	2
week 32	3	4	5	6	7	8	9
week 33	10	11	12	13	14	15	16
week 34	17	18	19	20	21	22	23
week 35	24 Eerste schooldag Juf Priscilla	25	26 Luizencontrole Inloopmiddag groep 1- 8	27	28	29	30

Schoolgids 2026-2027



De Jozefschool

- 1.1 Wie wij zijn
- 1.2 Onze kernwaarden en identiteit
- 1.3 Onze visie op leren en ontwikkelen
- 1.4 De Jozefschool in Wernhout
- 1.5 Samenwerking met SPOZ en partners

Onderwijs op de Jozefschool

- 2.1 Onze onderwijsaanpak
- 2.2 Het jonge kind (groep 1-2)
- 2.3 Onderwijs in groep 3-8
- 2.4 Aandacht voor verschillen en talenten
- 2.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
- 2.6 Burgerschap en wereldoriëntatie
- 2.7 Digitale middelen in het onderwijs

Ondersteuning op de Jozefschool

- 3.1 Passend onderwijs in de praktijk
- 3.2 Interne begeleiding
- 3.3 Extra ondersteuning en samenwerking met externen
- 3.4 Overgang naar het voortgezet onderwijs
- 3.5 Ondersteuningsstructuur

Het team

- 4.1 Vervanging bij afwezigheid
- 4.2 Stagiaires en opleiden in de school
- 4.3 Veiligheid en zorg voor elkaar
- 4.4 Vertrouwenspersonen

Samenwerking met ouders

- 5.1 Samen verantwoordelijk
- 5.2 Communicatie en informatie
- 5.3 Ouderbetrokkenheid en ouderhulp
- 5.4 Medezeggenschap (MR)

Praktische informatie

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Eten, drinken en pauzes
- 6.3 Gym, bewegen en buitenspelen
- 6.4 Schoolkosten en ouderbijdrage
- 6.5 Ziekte, medicatie en praktische afspraken

Activiteiten en tradities

- 7.1 Jaarlijkse activiteiten
- 7.2 Vieringen en themaweken
- 7.3 Excursies en schoolreizen
- 7.4 Sport en cultuur

Ontwikkeling en kwaliteit

- 8.1 Leren en verbeteren als school
- 8.2 Schoolontwikkeling en prioriteiten
- 8.3 Resultaten in samenhang
- 8.4 Blik vooruit
- 8.5 Opbrengsten en uitstroom

[Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur](#)

[Bijlage 2: Opbrengsten en uitstroom](#)



September 2026

VRUJ

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 36	31	1	2	3	4	5	6
week 37	7 Corso- maandag	8	9	10 Informatie- avond 1-8	11	12	13
week 38	14	15	16	17	18	19	20
week 39	21 Studiedag SPOZ	22	23	24	25	26 Juf Demi	27
week 40	28	29 Men. Wouter	30	1	2	3	4

De Jozefschool



1.1 Wie wij zijn

Het team van de Jozefschool bestaat uit 11 leerkrachten, een leraarondersteuner, een intern begeleider en een directeur.

Het team wordt daarnaast ondersteund door vrijwilligers. Gedurende het schooljaar zijn er ook nog diverse stagiaires op school.

2026-2027

Groep 1-2a: juf Ester

Groep 1-2b: meneer Ronald en juf Femke

Groep 3: juf Sanne en juf Lotte vd B

Groep 4: juf Lindsay

Groep 5: juf Demi

Groep 6: juf Sarah

Groep 7: juf Priscilla en juf Karen

Groep 8: juf Lotte vd W en juf Marlou

Leraarondersteuner: juf Femke

Flexpoolleerkracht: juf Irene

IB-er: juf Melanie

Directeur: meneer Wouter

Vrijwilligers: Jeanni, Gerrit, Martin, Rini



1.2 Onze kernwaarden en identiteit

Op de Jozefschool vormen aandacht, energie, verbinding en ontwikkeling de pijlers van ons onderwijs. We hebben oog voor ieder kind en sluiten aan bij wat het nodig heeft. We brengen leren met plezier en enthousiasme tot leven en stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken. In een veilige en open sfeer leren we samen, met ouders als belangrijke partners. Zo creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zich kansrijk te ontwikkelen.

1.3 Onze visie op leren en ontwikkelen

Op de Jozefschool zien we leren en ontwikkelen als iets dat verder gaat dan alleen goede resultaten. Natuurlijk werken we doelgericht aan taal, lezen en rekenen, omdat een stevige basis nodig is om verder te komen. Tegelijk kijken we altijd naar het kind als individu: wie het is, wat het kind nodig heeft en waar het in kan groeien.

1.4 De Jozefschool in Wernhout

De Jozefschool staat midden in het hart van de Wernhoutse omgeving. We willen dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en vertrouwen krijgen in zichzelf. Daarom besteden we veel aandacht aan zelfredzaamheid, samenwerken, omgaan met emoties en het leren reflecteren op eigen gedrag en keuzes. Zo groeien kinderen in kennis en vaardigheden én in wie ze zijn.

1.5 Samenwerking met SPOZ en partners

De Jozefschool is een van de zes scholen van SPOZ (Stichting Primair Onderwijs Zundert). Wij werken nauw met elkaar samen om te zorgen voor een compleet aanbod voor alle kinderen in de gemeente Zundert. Veel informatie vindt u dan ook terug in de bovenschoolse gids op www.spoz.nl.



Oktober 2026

VRU
STUDIEDAG
JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 41	5 Juf Marlou	6	7	8	9	10	11
week 42	12	13	14	15 MR	16	17	18
week 43	19 Herfst- vakantie	20	21	22	23	24	25 Juf Irene
week 44	26	27	28 Luizen- controle	29	30	31	1

Onderwijs op de Jozefschool



2.1 Onze onderwijsaanpak

Op de Jozefschool word je gezien. Dat is zichtbaar in hoe we ons onderwijs organiseren en in hoe we met kinderen omgaan. We werken vanuit aandacht, energie, verbinding en ontwikkeling. Kinderen krijgen een stevige basis in taal, lezen en rekenen. Daarvoor gebruiken we methodes als leidraad en geven we duidelijke, doelgerichte instructie. Tegelijk blijft de leerkracht de professional die kijkt wat de groep en het kind nodig hebben.

We vinden het belangrijk dat kinderen actief meedoen, vragen stellen, proberen en ontdekken. Leren vraagt om structuur, maar ook om ruimte. Ruimte om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en steeds beter te begrijpen hoe je leert. Zo bouwen we aan onderwijs waarin kinderen kennis opdoen, zelfvertrouwen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

2.2 Het jonge kind (groep 1-2)

Jonge kinderen leren door te spelen, te kijken, te proberen en mee te doen. In groep 1-2 zorgen we daarom voor een rijke en herkenbare leeromgeving, waarin spel een belangrijke plaats heeft. We werken thematisch en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Binnen een thema komen taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit op een natuurlijke manier samen.

De leerkracht kijkt goed naar wat kinderen laten zien in hun spel, taal, gedrag en zelfstandigheid. Vanuit die observaties sluiten we aan bij de ontwikkeling van ieder kind. We bieden structuur en duidelijke routines, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Binnen die veilige basis krijgen kinderen de ruimte om nieuwsgierig te zijn, samen te spelen, te ontdekken en stap voor stap zelfstandiger te worden.

2.3 Onderwijs in groep 3-8

Vanaf groep 3 bouwen we verder aan de basis die in de kleutergroepen is gelegd. Lezen, taal, spelling en rekenen krijgen veel aandacht. We werken met duidelijke doelen en leerlijnen, zodat kinderen weten wat ze leren en waarom. Leerkrachten geven instructie volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI) en gebruiken technieken uit Teach Like a Champion

lessen helder, actief en betrokken te maken.

Naast de basisvaardigheden is er aandacht voor wereldoriëntatie, burgerschap, creativiteit, bewegen en digitale vaardigheden. We willen dat kinderen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, plannen, doorzetten en reflecteren. In de midden- en bovenbouw werken we regelmatig thematisch en projectmatig. Daardoor leren kinderen verbanden leggen tussen vakken en ontdekken zij hoe wat ze leren verbonden is met de wereld om hen heen.

2.4 Aandacht voor verschillen en talenten

Binnen de lessen leveren we zoveel mogelijk maatwerk in de klas. Leerkrachten differentiëren in instructie, verwerking en begeleiding, zodat het aanbod aansluit bij wat kinderen nodig hebben. Soms vraagt een leerling om extra uitleg of herhaling. Soms is er juist behoefte aan verdieping, verrijking of een andere manier van leren.

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften hebben we daarnaast aanvullend aanbod. In de Levelwerkklass krijgen meer- en hoogbegaafde leerlingen extra uitdaging en werken zij aan verrijkende opdrachten, denkvaardigheden, doorzetten en leren leren. In de Klusklas krijgen kinderen die praktisch leren meer ruimte om hun talenten te ontdekken door handelend en praktijkgericht bezig te zijn.

We kijken daarbij niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar ook naar creativiteit, samenwerking, zelfstandigheid en persoonlijke groei. We willen dat kinderen hun talenten leren kennen en ervaren dat zij ergens in kunnen groeien. Dat geeft vertrouwen en motivatie.





November 2026

VRU

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 45	2 Vrijwillige bijdrage TSO deel 1/2	3	4	5	6	7 Juf Lotte vd W	8
week 46	9	10 Studiedag SPOZ	11	12	13	14	15
week 47	16 Deze week oudergesprek- ken	17	18	19	20	21	22
week 48	23	24	25	26 MR	27	28	29

Onderwijs op de Jozefschool



2.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Een kind komt pas goed tot leren wanneer het zich veilig, gezien en begrepen voelt. Daarom besteden we op de Jozefschool veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. We werken aan een positief schoolklimaat met duidelijke afspraken, voorspelbaarheid en een open sfeer. Kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met situaties die soms lastig zijn.

De Jozefschool is een officiële Rots & Waterschool. Dat betekent dat we schoolbreed werken aan weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Kinderen leren stevig staan, grenzen herkennen, samenwerken, keuzes maken en respectvol omgaan met zichzelf en de ander.

Daarnaast werken we met Breinhelden aan executieve functies, zoals plannen, taakpak, doorzetten en omgaan met uitgestelde aandacht. Zo versterken we zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en veerkracht. Gedrag zien we niet los van ontwikkeling. We kijken wat een kind laat zien en wat het nodig heeft om verder te komen.

2.6 Burgerschap en wereldoriëntatie

Wij willen kinderen helpen om met een open blik naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken. Burgerschap en wereldoriëntatie horen daarom bij ons onderwijs. Kinderen leren over de wereld dichtbij en verder weg. Ze leren vragen stellen, hun mening verwoorden, luisteren naar anderen en omgaan met verschillen.

Binnen onze thema's, lessen en gesprekken besteden we aandacht aan cultuur, natuur, geschiedenis, actualiteit, levensbeschouwing, mediawijsheid, filosofie en duurzaamheid. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Ik, jij en wij staan daarin centraal. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en nadenken over wat hun keuzes betekenen voor anderen. Zo werken we aan wereldwijsheid: kennis van de wereld, maar ook begrip, betrokkenheid en respect.

2.7 Digitale middelen in het onderwijs

Digitale geletterdheid wordt de komende jaren een steeds belangrijker onderdeel van ons onderwijs. Op de Jozefschool oriënteren we ons daarom op een passende doorgaande lijn voor groep 1 tot en met 8. Daarbij kijken we hoe digitale vaardigheden logisch en betekenisvol een plek krijgen binnen ons aanbod.

Digitale geletterdheid gaat over meer dan het gebruiken van een computer. Kinderen leren omgaan met digitale middelen, informatie zoeken en beoordelen, veilig werken en nadenken over media en technologie. Ook leren zij hoe je online respectvol en verantwoordelijk gedraagt. Zo bereiden we kinderen stap voor stap voor op een wereld waarin digitale ontwikkeling een vanzelfsprekende rol speelt.





December 2026

VRU

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 49	30	1 Juf Karen	2 Sint viering	3 Surprise 5-8	4 Studiedag	5	6
week 50	7 Juf Lindsay	8	9	10	11	12	13
week 51	14	15	16	17 Kerstmarkt (avond)	18 12.00 u vrij	19	20
week 52	21 Kerst- vakantie	22	23	24	25 Men. Rini Eerste kerstdag	26 Tweede kerstdag	27
week 53	28	29	30	31	1	2	3

Ondersteuning op de Jozefschool



3.1 Passend onderwijs in de praktijk

Op de Jozefschool kijken we naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De leerkracht volgt de ontwikkeling in de groep en stemt het aanbod hierop af. Wanneer er meer nodig is, denkt de intern begeleider mee met de leerkracht en ouders. Samen zoeken we naar passende ondersteuning, binnen de mogelijkheden van de school. Zo houden we de ondersteuning dichtbij het kind en werken we preventief waar dat kan.

3.2 Interne begeleiding

Op de Jozefschool heeft de intern begeleider een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen en in de kwaliteit van ons onderwijs. Zij kijkt mee wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, denkt met leerkrachten mee over passend aanbod en houdt samen met het team zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

De rol wordt steeds breder. We bewegen toe naar de rol van kwaliteitscoördinator. De aandacht ligt daardoor niet alleen bij individuele leerlingenzorg, maar ook bij de vraag wat de groep, de leerkracht en de school als geheel nodig hebben om goed onderwijs te blijven bieden. De focus verschuift van vooral oplossen naar voorkomen, versterken en samen ontwikkelen.

De intern begeleider houdt overzicht, verbindt signalen en helpt het team om keuzes te maken die bijdragen aan beter onderwijs. De leerkracht blijft het eerste aanspreekpunt voor ouders en verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. De intern begeleider ondersteunt, coacht en denkt mee waar dat nodig is.

Zo werken we samen aan een stevige ondersteuningsstructuur, waarin zorg voor kinderen en ontwikkeling van onderwijs hand in hand gaan. Kwaliteit is daarbij niet van één persoon, maar van ons allemaal.

Bij ondersteuning vinden we het belangrijk om niet alleen over kinderen te praten, maar ook met kinderen (hoorrecht). Daarom betrekken we leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij gesprekken over wat hen helpt om verder te komen. Wanneer er extra ondersteuning nodig is of wanneer er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld of

geëvalueerd, krijgt de leerling de ruimte om zijn of haar mening te geven. Deze inbreng nemen we mee in de keuzes die we maken. Zo vergroten we het eigenaarschap van kinderen en sluiten onderwijs en ondersteuning beter aan bij wat zij nodig hebben.

3.3 Extra ondersteuning en samenwerking met externen

Soms heeft een kind meer nodig dan het gewone aanbod in de groep. Dan kijken we samen met ouders, de leerkracht en de intern begeleider welke ondersteuning passend is. Dat kan gaan om extra instructie, begeleiding in of buiten de groep, overleg met externe deskundigen of het opstellen van een gerichter plan. We werken hierbij volgens onze ondersteuningsstructuur voor leren en gedrag. Deze structuur helpt ons om zorgvuldig te kijken wat nodig is, wie betrokken is en hoe we de ontwikkeling blijven volgen. Zie bijlage 1 'Ondersteuningsstructuur'.

3.4 Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs bereiden we zorgvuldig voor. In groep 7 en 8 kijken we samen met leerlingen en ouders naar resultaten, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en de ontwikkeling die een kind doormaakt. Zo komen we tot een passend schooladvies. We bespreken dit duidelijk en tijdig met ouders en leerlingen. Daarnaast zorgen we voor een warme overdracht naar de nieuwe school, zodat iedere leerling met vertrouwen aan de volgende stap kan beginnen.

3.5 Ondersteuningsstructuur

Zie [bijlage 1: ondersteuningsstructuur](#) voor een grafische uitwerking van onze ondersteuningsstructuur op het gebied van leren en gedrag.

Op onze website is bij downloads uitgebreidere informatie te vinden over onze ondersteuningsmogelijkheden:

[Ondersteuningsmogelijkheden Jozefschool](#)





Januari 2027

VRUJ

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 1	4	5	6 Luizencontrole	7	8	9	10
week 2	11	12	13	14 Inloopmiddag 1-8	15	16	17
week 3	18 Deze week: advies- gesprekken groep 8	19	20	21	22	23	24
week 4	25	26 Doorstroom- toets groep 8	27 Doorstroom- toets groep 8	28 MR	29	30	31

Het team



Het team van de Jozefschool bestaat uit betrokken leerkrachten, een intern begeleider, een leraarondersteuner, vrijwilligers en directie. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen en goed onderwijs krijgen. We werken met korte lijnen en een open cultuur, waarin we elkaar makkelijk weten te vinden. Ieder teamlid brengt eigen kennis, ervaring en talent mee. Die verschillen gebruiken we om het onderwijs sterker te maken. We blijven samen leren, houden afspraken vast en kijken steeds wat onze kinderen en school nodig hebben.

4.1 Vervanging bij afwezigheid

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek is of om een andere reden afwezig is. We doen er dan alles aan om het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan. Eerst kijken we of er vervanging beschikbaar is binnen SPOZ of binnen onze eigen school. Als dat niet lukt, zoeken we intern naar een passende oplossing. Daarbij kijken we steeds wat verantwoord is voor de groep, de kinderen en het team.

We willen rust en continuïteit bieden, maar zijn daarbij ook afhankelijk van de mogelijkheden die er op dat moment zijn. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat er geen verantwoorde oplossing beschikbaar is. Dan kan aan ouders worden gevraagd om hun kind thuis te houden. Uiteraard doen we dit alleen wanneer het echt niet anders kan en informeren we ouders hierover zo tijdig en duidelijk mogelijk.

4.2 Stagiaires en opleiden in de school

Op de Jozefschool geven we studenten de kans om ervaring op te doen in de praktijk. Zij kunnen stage lopen vanuit bijvoorbeeld de pabo of een opleiding tot onderwijsassistent. We vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van nieuwe collega's in het onderwijs. Stagiaires werken altijd onder begeleiding van een leerkracht en worden stap voor stap meegenomen in het werken met kinderen, het voorbereiden van lessen en het omgaan met de groep. Voor onze school is dit ook waardevol. Studenten brengen nieuwe ideeën en een frisse blik mee. Zo leren we van elkaar en dragen we samen bij aan goed onderwijs, nu en in de toekomst.

4.3 Veiligheid en zorg voor elkaar

Een veilige school is de basis om te kunnen leren en ontwikkelen. Op de Jozefschool zorgen we samen voor een omgeving waarin kinderen, ouders en medewerkers zich welkom, gezien en gehoord voelen. We werken met duidelijke afspraken en spreken elkaar aan op een positieve en respectvolle manier. Daarbij hebben we aandacht voor fysieke veiligheid, sociale veiligheid en het welzijn van kinderen. In de school zijn bedrijfshulpverleners aanwezig en we oefenen regelmatig wat we moeten doen bij calamiteiten. Ook volgen we de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen zorgvuldig. Wanneer er zorgen zijn, zoeken we tijdig contact met ouders. Veiligheid maken we samen, iedere dag opnieuw.

4.4 Vertrouwenspersonen

Op de Jozefschool zijn juf Karen en juf Lotte vd W. de vertrouwenspersonen. Zij zijn een aanspreekpunt voor kinderen, ouders en collega's wanneer er zaken spelen die in vertrouwen besproken moeten worden.

Soms kan het fijn zijn om met iemand te praten over een situatie waar je zorgen over hebt, waar je mee zit of waarbij je behoefte hebt aan een luisterend oor. De vertrouwenspersonen bieden ruimte voor een gesprek, luisteren zonder oordeel en denken mee over mogelijke vervolgstappen. Zorgvuldigheid, veiligheid en vertrouwelijkheid staan daarbij centraal.

Wij vinden het belangrijk dat vragen of zorgen in eerste instantie besproken worden met de groepsleerkracht of directie. Vaak kan er samen al veel worden verduidelijkt of opgelost. Wanneer dit niet voldoende helpt, of wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning, kunnen kinderen, ouders en medewerkers terecht bij de vertrouwenspersonen.

We hebben ook een antipestcoördinator. Dit is juf Melanie (IB).



Februari 2027

VRUJ

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 5	1	2	3	4 Carnaval- viering 1-2	5 Carnaval- viering 3-8	6	7
week 6	8 Voorjaars- vakantie	9	10	11	12	13	14
week 7	15 Juf Jeanni	16	17 Luizencontrole	18	19	20	21
week 8	22 1e rapport	23 Deze week rapport- gesprekken	24	25	26	27	28

Samenwerking met ouders



5.1 Samen verantwoordelijk

Op de Jozefschool zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. School en thuis hebben ieder een eigen rol, maar we werken aan hetzelfde doel: dat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen en met vertrouwen naar school gaan. Daarom vinden we korte lijnen, open contact en wederzijds vertrouwen belangrijk. Ouders kennen hun kind als geen ander. De leerkracht ziet het kind in de groep en volgt de ontwikkeling op school. Door deze kennis met elkaar te delen, ontstaat een completer beeld. Zo kunnen we samen kijken wat een kind nodig heeft en elkaar versterken waar dat nodig is.

5.2 Communicatie en informatie

Goede communicatie helpt om samen betrokken te blijven bij de ontwikkeling van kinderen en bij wat er op school gebeurt. We informeren ouders via Parro, de nieuwsbrief, gesprekken en waar nodig persoonlijk contact. Praktische berichten delen we zoveel mogelijk tijdig en duidelijk. Voor vragen over de ontwikkeling van uw kind is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Soms is een kort bericht voldoende, soms is het beter om een afspraak te maken voor een gesprek. We vinden het belangrijk dat ouders makkelijk contact kunnen leggen en dat zaken niet onnodig blijven liggen. Open, respectvolle communicatie helpt om samen verder te komen.

5.3 Ouderbetrokkenheid en ouderhulp

Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij de Jozefschool. Dat kan door mee te denken over de ontwikkeling van hun kind, aanwezig te zijn bij gesprekken of betrokken te zijn bij activiteiten in en om de school. Ook ouderhulp is voor ons waardevol. Bij vieringen, excursies, sportactiviteiten, creatieve momenten en praktische klussen kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. Hierdoor kunnen we activiteiten organiseren die het schoolleven rijker maken. We waarderen deze inzet enorm. Ouderbetrokkenheid gaat voor ons niet alleen over helpen, maar vooral over samen optrekken, ieder vanuit zijn eigen rol.

5.4 Medezeggenschap (MR)

De medezeggenschapsraad denkt mee over belangrijke onderwerpen binnen de school. In de MR zitten ouders en personeelsleden. Samen kijken zij mee naar beleid, plannen en keuzes die de Jozefschool raken. De MR heeft op bepaalde onderwerpen adviesrecht of instemmingsrecht. Daarmee heeft de MR een formele rol, maar vooral ook een verbindende rol tussen ouders, team en schoolleiding. We vinden het belangrijk dat ouders en medewerkers kunnen meepraten over de ontwikkeling van de school. De samenstelling van de MR en praktische informatie over vergaderingen delen we via onze website.

Aanvullend bestaat de MR van de Jozefschool uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. In de oudergeleding zitten Myrna (voorzitter) en Debbie (lid). In de personeelsgeleding zitten Karen (secretaris) en Priscilla (lid). Ouders die vragen hebben aan de MR, iets willen meegeven of een onderwerp onder de aandacht willen brengen, kunnen contact opnemen via: mr.jozefschool@spoz.nl.





Maart 2027

VRUJ

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 9	1	2	3 Juf Sarah	4	5	6	7
week 10	8	9	10	11 Juf Lotte vd B	12	13	14
week 11	15 Groep 8: addendum	16	17	18	19	20	21 Men Gerrit
week 12	22	23	24	25 Paasviering	26 Studiedag	27	28
week 13	29 Men Martin tweede paasdag	30 juf Ester	31	1	2	3	4

Praktische informatie



6.1 Schooltijden

Op de Jozefschool werken we met vaste schooltijden. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan de kinderen naar school van 08.30 uur tot 14.30 uur. Op woensdag is er school van 08.30 uur tot 12.30 uur. Groep 1 is op vrijdag vrij.

De inloop start om 08.20 uur. Kinderen kunnen dan rustig naar binnen, zodat de lessen om 08.30 uur kunnen beginnen. We vragen ouders ervoor te zorgen dat kinderen om 08.30 uur binnen zijn. Vakanties, studiedagen en vrije dagen vindt u terug in de jaarkalender. Bij veranderingen informeren we ouders via Parro of de nieuwsbrief.

6.2 Eten, drinken en pauzes

Kinderen nemen zelf eten en drinken mee voor de ochtendpauze en de lunch. We vragen ouders om te kiezen voor een gezonde pauzehap: groente en/of fruit en een lunch die past bij een schooldag. Drinken nemen kinderen bij voorkeur mee in een goed afsluitbare beker. Tijdens de pauzes eten en drinken we rustig in de groep. Daarna is er tijd om buiten te spelen en te bewegen. Zo zorgen we samen voor een fijne afwisseling tussen leren, eten, ontspannen en spelen.

6.3 Gym, bewegen en buitenspelen

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Op school krijgen kinderen bewegingsonderwijs en spelen zij dagelijks buiten. Tijdens gym werken we aan motorische ontwikkeling, samenwerking, spelplezier en zelfvertrouwen. Voor de gymlessen en sportdagen hebben kinderen passende gymkleding en gymshoenen nodig. Buiten spelen hoort ook bij een gezonde schooldag. Kinderen leren daar bewegen, samenspelen, afspraken maken en rekening houden met elkaar. We zorgen samen voor een veilige en prettige speelomgeving.

6.4 Schoolkosten en ouderbijdrage

Voor activiteiten in en om de school vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar betaald en gebruiken we om binnen- en buitenschoolse activiteiten financieel mogelijk te maken.

Voor schooljaar 2026-2027 is de ouderbijdrage vastgesteld op €44,50. Dit bedrag bestaat uit €12,50 voor activiteiten door het jaar heen en €32,00 voor de schoolreis. Groep 8 gaat daarnaast op schoolkamp. Hiervoor vragen we een extra bijdrage van €80,00. Het totaalbedrag voor groep 8 komt daarmee op €124,50.

Daarnaast vragen wij een vrijwillige bijdrage voor de organisatie van de tussenschoolse opvang. Voor groep 1 is dit €75,00 per schooljaar. Voor groep 2 tot en met 8 is dit €100,00 per schooljaar.

Vanuit het ministerie is vastgesteld dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Alle kinderen doen mee aan activiteiten, ook wanneer de bijdrage niet betaald wordt.

6.5 Ziekte, medicatie en praktische afspraken

Wanneer uw kind ziek is of niet naar school kan komen, vragen we u dit vóór schooltijd door te geven via Parro of telefonisch. Gebruikt uw kind medicatie of zijn er medische bijzonderheden waar school rekening mee moet houden, dan maken we hierover duidelijke afspraken met ouders. Voor medisch handelen op school volgen wij het protocol van SPOZ. Dit protocol is te vinden op www.spoz.nl.





April 2027

VRUJ

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 14	5	6	7	8 MR	9	10	11
week 15	12	13	14	15 Juf Sanne	16	17	18
week 16	19	20	21	22	23 Koningsspelen	24	25
week 17	26 Meivakantie	27 Koningsdag	28	29	30	1	2

Activiteiten en tradities



7.1 Jaarlijkse activiteiten

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende activiteiten op de Jozefschool. Denk aan de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen, Koningsspelen, sportdagen en andere momenten waarop we samen iets beleven. Deze activiteiten zorgen voor verbinding, plezier en afwisseling in het schooljaar. Ze geven kinderen de kans om op een andere manier te leren, samen te werken en talenten te laten zien. Veel activiteiten kunnen we organiseren met hulp van ouders en vrijwilligers. Die betrokkenheid waarderen we enorm.

7.2 Vieringen en themaweken

Vieringen en themaweken geven kleur aan ons onderwijs. Ze brengen kinderen samen en sluiten vaak aan bij wat er speelt in de school, het dorp of de wereld om ons heen. We besteden aandacht aan feesten, tradities en thema's die passen bij onze identiteit en bij de ontwikkeling van kinderen. Tijdens deze momenten is er ruimte voor ontmoeting, creativiteit, verhalen, muziek en samen beleven. Zo maken we van school niet alleen een plek om te leren, maar ook een plek waar kinderen herinneringen maken en zich verbonden voelen met elkaar.

7.3 Excursies en schoolreizen

Leren gebeurt niet alleen in de klas. Daarom gaan groepen soms op excursie of op schoolreis. Een bezoek aan een museum, natuurgebied, voorstelling, bedrijf of andere plek kan het onderwijs verdiepen en kinderen nieuwe ervaringen geven. Excursies sluiten waar mogelijk aan bij thema's of lessen in de groep. De schoolreis is daarnaast een bijzonder moment in het schooljaar, waarbij samen plezier maken centraal staat. Voor groep 8 is er ook het schoolkamp. Dat is een mooie afsluiting van de basisschooltijd, waarin zelfstandigheid, groepsgevoel en samen beleven een grote rol spelen.

7.4 Sport en cultuur

Sport en cultuur vinden we belangrijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. Door te bewegen, muziek te maken, creatief bezig te zijn of kennis te maken met kunst en cultuur ontdekken kinderen nieuwe kanten van zichzelf. Sport helpt kinderen om samen te spelen, grenzen te verleggen en plezier te beleven aan bewegen. Cultuur stimuleert verbeelding, taal, creativiteit en nieuwsgierigheid.

Op de Jozefschool is meneer Ronald onze cultuurcoördinator. Hij denkt mee over het culturele aanbod en helpt om activiteiten op het gebied van kunst, muziek, erfgoed en creativiteit een goede plek te geven binnen de school. Juf Lotte vd B coördineert alles op het gebied van sport en bewegen. Zij zorgt voor afstemming en organisatie rondom sportactiviteiten, bewegingsonderwijs en sportieve evenementen. Zo geven we kinderen de kans om hun talenten op verschillende manieren te ontdekken.





Mei 2027

VRUJ

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 18	3 Meivakantie	4	5	6	7	8	9
week 19	10	11	12 Luizencontrole Praktisch verkeersexamen groep 7	13 Sportdag	14	15 Juf Melanie	16
week 20	17 Tweede pinksterdag	18 Studiedag SPOZ	19	20	21	22	23 Men Ronald
week 21	24 Vrijwillige bijdrage TSO deel 2/2	25	26	27	28	29	30

Ontwikkeling en kwaliteit



8.1 Leren en verbeteren als school

Op de Jozefschool blijven we kijken naar wat goed gaat en wat beter kan. We doen dat vanuit dezelfde houding die we ook bij kinderen willen stimuleren: nieuwsgierig, onderzoekend en gericht op groei. De afgelopen jaren is er stevig gebouwd aan rust, veiligheid en een herkenbare schooltaal. Dat is een belangrijke basis. Tegelijk zien we dat onze leerresultaten, vooral in de midden- en bovenbouw, beter moeten aansluiten bij wat van onze school verwacht mag worden. Daarom verdiepen we onze analyse en kijken we gericht naar instructie, differentiatie, leertijd en het volgen van ontwikkeling. Zo blijven we leren als team en maken we bewuste keuzes voor beter onderwijs.

8.2 Schoolontwikkeling en prioriteiten

Onze schoolontwikkeling richt zich de komende periode op het versterken van de basisvaardigheden. Daarbij ligt de nadruk op rekenen, begrijpend lezen en spelling. We willen scherper zicht krijgen op wat leerlingen nodig hebben en hoe ons onderwijs daar beter op aansluit. In ons plan van aanpak werken we daarom aan sterkere instructie, meer doelgericht werken, eigenaarschap en betere afstemming op verschillen en meer effectieve leertijd. Ook zetten we in op gerichte interventies, zoals Bareka, Rekensprint, Letterster en de verdere implementatie van Blink Lezen. We doen dit stap voor stap, met duidelijke focus, zodat verbeteringen zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk.

8.3 Resultaten in samenhang

Resultaten vertellen niet alles, maar ze geven wel belangrijke informatie. We kijken daarom niet alleen naar toetsgegevens, maar ook naar de ontwikkeling van groepen, het onderwijsaanbod, de instructie en wat kinderen in de klas laten zien. De schoolrapportage laat zien dat de resultaten van de afgelopen drie jaar onder druk staan en dat vooral het streefniveau meer aandacht vraagt. Dat nemen we serieus. We willen dat onze resultaten weer beter passen bij onze leerlingpopulatie, onze ambities en de verwachtingen die daarbij horen. Daarbij houden we steeds oog voor het hele kind: leren, welbevinden, motivatie en groei horen bij elkaar.

8.4 Blik vooruit

De komende jaren bouwen we verder aan een sterke balans tussen pedagogisch en didactisch handelen. De basis van rust, veiligheid en verbinding blijft belangrijk. Vanuit die basis versterken we de kwaliteit van de lessen, het doelgericht werken en het zicht op ontwikkeling. We willen als team steeds beter begrijpen welke aanpak het meeste effect heeft, zodat we onze leerlingen richter kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Dat vraagt om focus, samenwerking en het durven bijstellen van ons eigen handelen. Zo werken we gericht aan groei: voor kinderen, voor het team en voor de school als geheel. Ons doel is helder: goed onderwijs dat zichtbaar leidt tot ontwikkeling en resultaten die passen bij onze kinderen.

8.5 Opbrengsten en uitstroom

Zie bijlage 2: Opbrengsten en uitstroom

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs laat zien dat onze leerlingen naar verschillende niveaus doorstromen. Dat past bij de brede ontwikkeling en de verschillen tussen kinderen. We kijken daarbij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en de ontwikkeling die een leerling door de jaren heen laat zien. De adviezen worden zorgvuldig opgebouwd en met ouders en leerlingen besproken.

Ook na de overstap blijven we volgen hoe oud-leerlingen zich ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. De gegevens over vervolgsucces laten zien dat een groot deel van de leerlingen in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op of rond het gegeven schooladvies zit. Dat geeft vertrouwen in de zorgvuldigheid van onze advisering. Tegelijk blijven we deze gegevens gebruiken om kritisch te kijken naar ons adviesproces, onze begeleiding in groep 7 en 8 en de aansluiting met het voortgezet onderwijs. Zo leren we ook van de ontwikkeling van oud-leerlingen.



Juni 2027

VRUJ

STUDIEDAG

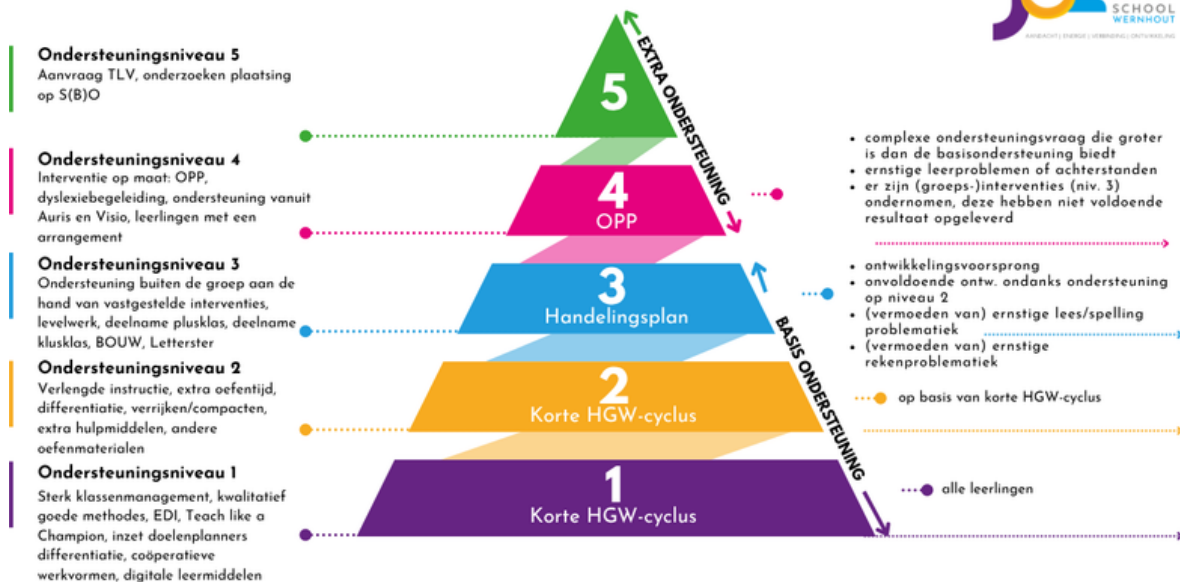
JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 22	31 School- fotograaf	1	2	3 MR	4	5	6
week 23	7 juf Femke	8 Inloopmiddag 1-8	9	10	11	12	13
week 24	14	15	16	17	18 Studiedag	19	20
week 25	21 Studiedag	22	23	24	25	26	27
week 26	28	29	30	1 MR	2	3	4

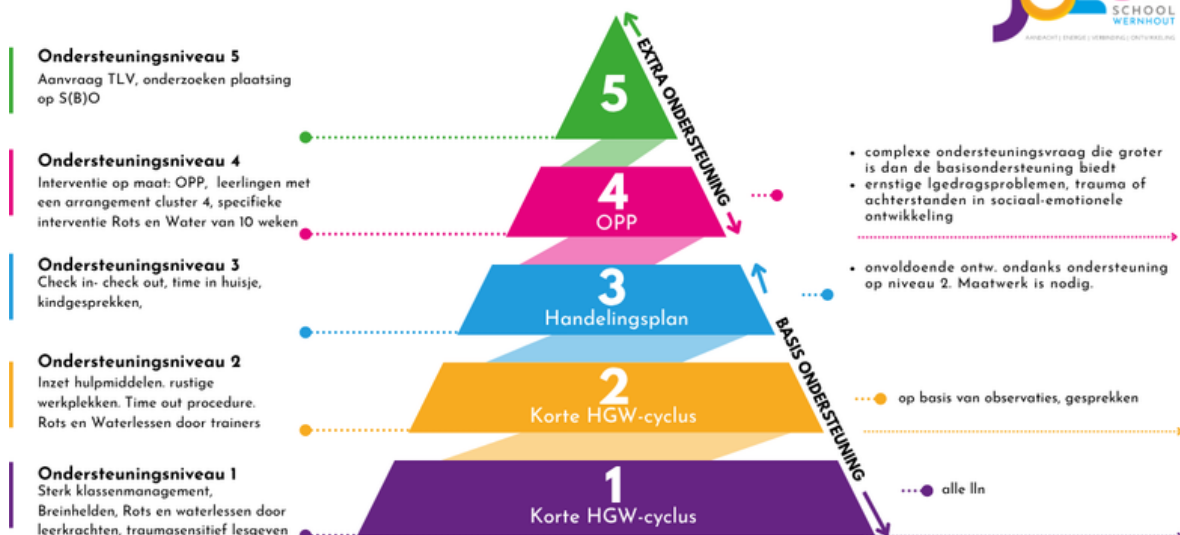
Bijlage 1: ondersteuning



Ondersteuningsstructuur 'leren'



Ondersteuningsstructuur 'gedrag'





Juli 2027

VRJ

STUDIEDAG

JARIG

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
week 27	5 Schoolkamp 8	6 Schoolkamp 8	7 Schoolkamp 8	8 Groep 8 vrij	9 Rapport 2	10	11
week 28	12 Deze week oudergesprek- ken groep 1 t/m 6 en voorlopige adviezen groep 7	13	14 Studiedag	15	16	17	18
week 29	19 Doorschuif Groep 8 start 10.00u	20	21	22 Groep 8 vrij	23 Groep 8 vrij Groep 1-7 om 12.00 vrij	24	25
week 30	26 Zomervakantie	27	28	29	30	31	1 1e schooldag 7 sept. 2027

Bijlage 2: Opbrengsten en uitstroom



1 Opbrengsten 2025-2026

Op deze pagina geven we een beknopt beeld van onze opbrengsten en de uitstroom van leerlingen. Resultaten geven waardevolle informatie over ons onderwijs. We bekijken ze altijd in samenhang met de ontwikkeling van kinderen en de context van de groep.



Meerjarig beeld eindopbrengsten

Schooljaar	1F	1S/2F
2023-2024	91,7%	47,2%
2024-2025	92,7%	52,2%
2025-2026	93,0%	38,6%



Duiding

In groep 1 t/m 4 zien we een stevige basis. Vanaf groep 5 staan de resultaten meer onder druk. Daarom werken we gericht aan versterking van rekenen, begrijpend lezen en spelling, met aandacht voor instructie, differentiatie en effectieve leertijd. Zo werken we eraan dat de resultaten beter aansluiten bij wat van onze school verwacht mag worden.

2 Uitstroom 2025-2026



Adviezen groep 8

VMBO-B		2 leerlingen	10,5%
VMBO-B/K		2 leerlingen	10,5%
VMBO-K		1 leerling	5,3%
VMBO-(G)T		3 leerlingen	15,8%
VMBO-(G)T/HAVO		2 leerlingen	10,5%
HAVO		2 leerlingen	10,5%
HAVO/VWO		5 leerlingen	26,3%
VWO		2 leerlingen	10,5%



Bron: Schoolrapportage Jozefschool 2025-2026