



SCHOOLGIDS
2025 - 2026

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van de Jozefschool voor het schooljaar 2025/2026.

Onze school staat midden in Wernhout, waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar kennen, ontmoeten en met aandacht samen werken aan groei.

We zijn trots op onze school en op wat we samen bereiken. Iedere dag zetten we ons in voor onderwijs waarin kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. We doen dat met aandacht voor ieder kind, met energie in ons onderwijs, in verbinding met elkaar en met oog voor ontwikkeling van kinderen, het team en de school als geheel.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over ons onderwijs, onze organisatie en onze werkwijze. De gids is bedoeld als naslagwerk, maar laat ook zien wie wij zijn en waar wij voor staan.

Wilt u echt de sfeer van de Jozefschool ervaren, dan bent u van harte welkom om binnen te lopen. U zult merken dat leren hier samen gebeurt, met plezier en met aandacht voor elkaar.

Namens het team,
Wouter de Witte
Directeur



INHOUD

VOORWOORD	2	VAKGEBIEDEN	22	6 SCHOOLONTWIKKELING	32
1 ONZE SCHOOL	4	Nederlandse taal	22	kwaliteitszorg	32
de school	5	technisch lezen	22	schoolplan en jaarplan	32
bestuur	5	begrijpend lezen	23	opbrengsten en uitstroom	35
inspectie	5	rekenen	23	schoolkeuze	35
interne vertrouwenspersoon	5	schrijven	23		
klachtenregeling	5	zaakvakken	24	7 OVERIGE INFORMATIE	34
het team	6	creatieve vorming	24	opvang	35
groepsindeling	6	burgerschap en integratie	25	hoofdluis	36
		bewegingsonderwijs	26	reservekleding	36
		Engels, ICT en verkeer	26		
2 ONZE VISIE	7	4 CONTACT MET OUDERS	27		
missie en visie	8	Medezeggenschapsraad	27		
uitgangspunten van ons onderwijs	9	Ouderraad	28		
ontwikkeling gedrags- en		Vrijwillige ouderbijdrage	28		
leefregels	9	contactmomenten	28		
Rots & Water	10				
passend onderwijs	11	5 ACTIVITEITEN	30		
3 ORGANISATIE	20	feesten	30		
groepen en schooltijden	20	schoolreis	30		
begin van de schooltijd	20	typecursus	30		
pauze	20	cultuur	30		
aanmelding nieuwe	21	sportactiviteiten	30		
leerlingen		gymlessen	30		
		communie en vormsel	30		
		schoolfotograaf	31		

An aerial photograph of a large, modern school building with a dark grey roof and light-colored brick walls. The building has several large windows and a flat roof with some skylights. In the background, a dense residential neighborhood with many houses is visible under a clear blue sky. The school is surrounded by trees and a paved area. A yellow banner is overlaid on the bottom left corner.

1

onze school

DE SCHOOL

De Jozefschool ligt centraal in Wernhout. Op dit moment zitten er 185 kinderen op school, verdeeld over 7 groepen.

Op onze school werken 11 leerkrachten, een onderwijsassistent, is er 1 intern begeleider en de directeur. Daarnaast hebben we fantastische vrijwilligers die ons helpen met allerlei klusjes in en om de school.

Ons bestuur

De Jozefschool is een van de 6 scholen van SPOZ (Stichting Primair Onderwijs Zundert). Wij werken nauw met elkaar samen om te zorgen voor een compleet aanbod voor alle kinderen in de gemeente Zundert. Veel informatie vindt u dan ook terug in de bovenschoolse gids.

Inspectie

Rijksinspectiekantoor Breda
Nijverheidssingel 317
Postbus 7447 4800 GK Breda
www.onderwijsinspectie.nl



Interne Vertrouwenspersoon

Op onze school zijn twee vertrouwenspersonen. Dit zijn Karen Naalden en Lotte van de Wouw. Zij zijn een aanspreekpunt voor kinderen, collega's en ouders wanneer er zaken spelen die in vertrouwen behandeld dienen te worden. Melanie van Benthem is onze antipestcoördinator.

Externe vertrouwenspersoon GGD West-Brabant: **076-5282241**

Klachtenregeling

Wij hopen natuurlijk dat we deze procedure niet nodig hebben. Transparante en open communicatie binnen onze organisatie vinden wij erg belangrijk. Dit betekent dat u altijd bij ons terecht kunt met vragen en dat wij zo goed mogelijk deze vragen zullen beantwoorden.

Voor meer informatie over de klachtenregeling verwijzen we naar de website van SPOZ. www.spoz.nl

HET TEAM

Het team van de Jozefschool bestaat uit 11 leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider en een directeur.

Het team wordt daarnaast ook nog ondersteund door vrijwilligers.

Gedurende het schooljaar zijn er ook nog diverse stagiaires op school.

2025-2026

groep 1/2A juf Ester

groep 1/2B meneer Ronald

groep 3 Juf Sanne /juf Lotte

groep 4 juf Lindsay

groep 5/6 juf Sarah

groep 6/7 Juf Priscilla /juf Demi

groep 8 juf Marlou /juf Lotte

Onderwijs- juf Demi
assistent

directeur meneer Wouter

IB-er juf Melanie

vrijwilliger Gerrit
Rini
Jeanni
Martin

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek of afwezig is. De school heeft dan de plicht om ervoor te zorgen dat het onderwijs op deze dagen doorgang vindt.

Om ons zo goed mogelijk te voorzien van vakkundige vervanging hebben we binnen de stichting een flexpool.

Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn dan zullen wij intern een oplossing verzorgen. Hiervoor hebben wij het vervangingsprotocol, dat aanwezig is op de school.

*"De Jozefschool is een
lerende organisatie: niet alleen de
leerlingen ontwikkelen zich, maar
ook de medewerkers. In een lerende
organisatie blijft iedereen zich
voortdurend ontwikkelen."*

2

onze visie



MISSIE EN VISIE

Op de Jozefschool word je gezien!

De Jozefschool is een school met een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 t/m 13 jaar. We gaan voor het hoogst haalbare eindresultaat voor ieder kind en betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

De Jozefschool staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een veilige en uitdagende omgeving. Enthousiaste en vakbekwame leerkrachten zorgen voor optimale resultaten bij ieder kind. De medewerkers hebben oog voor talenten, mogelijkheden en kansen op didactisch, sociaal emotioneel en creatief gebied. Medewerkers hebben een open en respectvolle houding naar ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Waar is de Jozefschool trots op?

- Op onze school krijgen alle kinderen Rots & Water lessen gecombineerd met executieve functies
- Op onze school hebben we extra aandacht voor leesbevordering en leesmotivatie
- Op onze school hebben wij een beredeneerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Op onze school werken leerkrachten met EDI en Teach Like a Champion om de kwaliteit van de lessen te optimaliseren
- Op onze school hebben wij een gedreven en enthousiast team

Wat heeft de Jozefschool over vier jaar bereikt?

1. Op onze school willen wij de **basis op orde** hebben.
2. Op onze school ontwikkelen wij meer **eigenaarschap** bij de leerlingen.
3. Op onze school maken wij de kinderen **wereldwijs**.
4. Op onze school werken wij aan **betekenisvol leren**.
5. Op onze school ontwikkelen we een nieuwe **visie op kleuteronderwijs**.



Gedrags- en leefregels

De omgang met alle betrokkenen in en om de school zijn weergegeven in 6 basisregels.

Deze regels komen voort uit de notitie "Begrensd gedrag naar gedragsregels op school". Deze notitie is tot stand gekomen in samenwerking met de 6 scholen van SPOZ en een vertegenwoordiger van de GGD en levert de volgende uitgangspunten op voor alle betrokkenen binnen onze scholen;

- Eerlijkheid duurt het langst
- Iedereen hoort erbij
- Pas op je woorden
- Handen thuis
- Veiligheid voor alles
- Respect voor elkaars spullen

De Jozefschool heeft bovenstaande vertaald naar 3 leefregels voor de dagelijkse praktijk:

- Voor groot en klein zijn wij aardig.
- In de school is een wandelgebied.
- We zorgen goed voor onze spullen.



Visie op Rots & Water in combinatie met Breinhelden:

In onze visie combineren we de training Rots & Water met de methode Breinhelden om kinderen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfregulatie-vaardigheden. We geloven dat een holistische benadering waarbij zowel fysieke kracht en weerbaarheid als breinbewustzijn en zelfreflectie worden gestimuleerd, essentieel is voor het creëren van veerkrachtige en evenwichtige individuen.

Rots & Water vormt de basis van onze training en richt zich op het ontwikkelen van fysieke kracht, zelfvertrouwen en weerbaarheid bij kinderen. Door middel van fysieke oefeningen en beweging leren kinderen hun eigen grenzen kennen, hun lichaamstaal en non-verbale communicatie te gebruiken, en op een gezonde manier om te gaan met conflicten en uitdagingen. Rots & Water helpt kinderen om stevig in hun schoenen te staan en op een respectvolle manier met anderen om te gaan.

De methode Breinhelden vult de training aan door de nadruk te leggen op breinbewustzijn en zelfregulatievaardigheden. Kinderen leren over de werking van hun brein en begrijpen hoe emoties en stress invloed hebben op hun gedrag en besluitvorming. Ze worden aangemoedigd om hun eigen emoties te herkennen, te benoemen en op een constructieve manier te uiten. Door middel van ademhalingsoefeningen, mindfulness en andere technieken leren kinderen zichzelf te kalmeren en betere beslissingen te nemen in stressvolle situaties.

De combinatie van Rots & Water en de methode Breinhelden zorgt voor een krachtige en uitgebalanceerde benadering van sociaal-emotioneel leren. Kinderen ontwikkelen niet alleen fysieke kracht en zelfvertrouwen, maar leren ook hoe ze hun emoties kunnen reguleren, empathie kunnen tonen en effectief kunnen communiceren. Ze ontwikkelen veerkracht en worden beter in staat om om te gaan met uitdagingen en tegenslagen in hun leven.

Onze visie is gebaseerd op het geloof dat kinderen het recht hebben om op te groeien in een omgeving waarin ze zich veilig, en begrepen voelen. Door de combinatie van Rots & Water en de methode Breinhelden streven we ernaar om kinderen te voorzien van de vaardigheden en hulpmiddelen die ze nodig hebben om positieve relaties op te bouwen, gezonde beslissingen te nemen en veerkrachtig te zijn in een steeds veranderende wereld.



Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of dorp waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

Op onze school streven we naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we zoveel mogelijk kinderen, ongeacht hun achtergrond, talenten of ondersteuningsbehoeften, samen in één klas onderwijs willen bieden. Inclusief onderwijs gaat ervan uit dat elk kind erbij hoort en zich gezien en gewaardeerd voelt. We passen ons onderwijs aan waar dat kan, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Dit doen we

bijvoorbeeld door extra begeleiding te bieden, het lesmateriaal aan te passen of de leeromgeving rustiger te maken.

Tegelijkertijd beseffen we dat dit niet in alle gevallen mogelijk is. Soms is er meer of andere ondersteuning nodig dan wij als school kunnen bieden. In zo'n situatie kijken we samen met ouders en deskundigen wat het beste is voor het kind, en zoeken we naar een passende oplossing.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Regionaal Samenwerkingsverband Breda (RSV) helpt jullie en ons daarbij. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van RSV Breda [Voor ouders - RSV Breda PO](#).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken

niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind langere tijd meer intensieve hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.
- Sommige kinderen hebben meer rust nodig om zich te concentreren. We zorgen dan voor een plek in of buiten de klas waar ze in alle rust kunnen werken.

- Voor kinderen die baat hebben bij duidelijkheid, werken we met dagritmekaarten of pictogrammen. Zo weten ze precies wat er gaat gebeuren.
- Kinderen die nog niet zo goed Nederlands spreken, krijgen extra taallessen om zich beter te kunnen redden in de klas.
- Soms helpt een laptop, spraaksoftware of koptelefoon een kind beter te leren of zich te concentreren.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn inclusiever onderwijs:

- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht ([Voor ouders - RSV Breda PO](#)). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het RSV Breda werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. We starten altijd met

wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Belangrijk om te weten: Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

ONDERSTEUNINGSNIVEAUS



Ondersteuningsniveau 5: Zware ondersteuning - ondersteuningsniveau 5 - wordt in het reguliere onderwijs geboden aan leerlingen die een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte hebben op het niveau van speciaal onderwijs (groepsarrangement). Vaak bestaat dit uit een combinatie van onderwijs en zorg. Ook de kinderen die onderwijs volgen op het speciaal onderwijs vallen onder de zware ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 4: Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met leer-, gedrags- en/of opvoedingsproblemen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen in het onderwijs. Ook voor leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met hun werkhouding en/of sociaal/emotionele ontwikkeling is lichte ondersteuning bedoeld.

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep, na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners)

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht, intensivering van het basisaanbod

Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning en algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

[RSV_Breda_PO-pyramide-ondersteuning-uitgebreid-versie-3.pdf](#)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg, verlengde instructie en preteaching
- Meer herhaling van de lesstof, extra oefentijd
- Een ander soort instructie, andere oefenmaterialen of de inzet van concrete materialen
- Extra visuele ondersteuning en inzet hulpmiddelen

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, vaak buiten de klas, en wordt gegeven door een leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, fysiotherapeut of SI therapeut
- Ambulant begeleiders vanuit betrokken partners
- Betrokken CJG-ers
- Begeleiders Passend Onderwijs
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die onderzoek doen en/of behandeling geven doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). Er is dan verdergaande hulp nodig, vaak buiten de klas. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Alle betrokkenen die ook bij zorgniveau 3 aangegeven zijn

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de

doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning **licht en tijdelijk**, soms is die **intensiever of structureel**. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal (basis) onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de regio beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is

met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt

Hieronder vind je de praktische uitwerking wat wij doen op de verschillende ondersteuningsniveaus:

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- Dyslexiezorg
Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.
- Fysiotherapeut
Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.
- Logopedist
De logopedist ondersteunt leerlingen bij problemen met spraak, taal, stem, gehoor en mondmotoriek. Door gerichte begeleiding helpt de

logopedist kinderen zich beter te kunnen uitdrukken en communiceren, wat belangrijk is voor hun leerontwikkeling en sociaal functioneren.

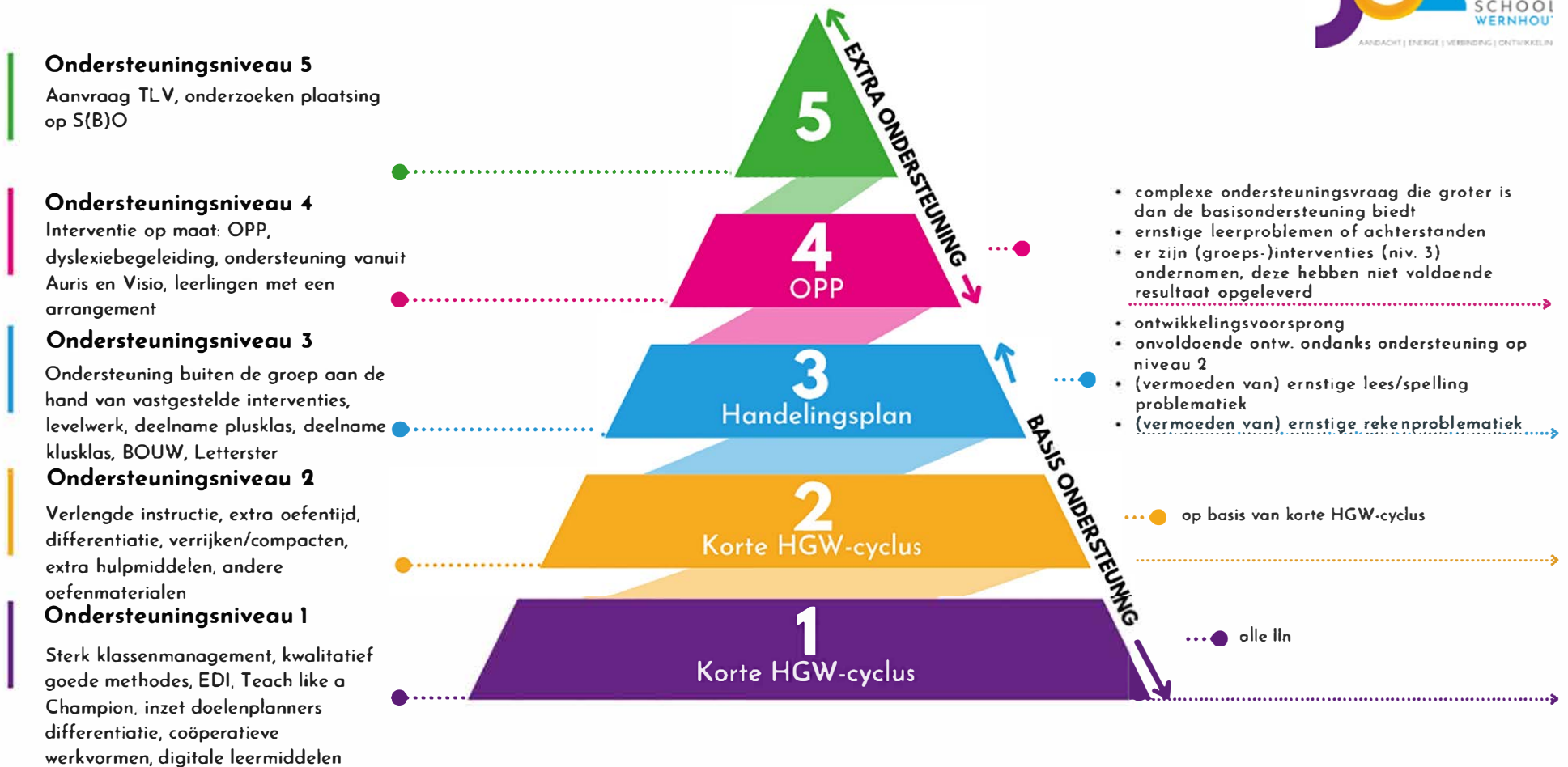
- SI-therapeut
De SI-therapeut helpt kinderen die moeite hebben met het verwerken van prikkels, zoals geluid, beweging of aanraking. Door gerichte oefeningen en begeleiding ondersteunt de therapeut het kind in zijn of haar motorische ontwikkeling, concentratie en gedrag, zodat het beter kan functioneren in de schoolomgeving
- GGD Jeugdarts
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
- Onderzoeker (psycholoog of orthopedagoog)
Een bureau dat (breed) diagnostisch onderzoek kan afnemen bij een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden. Vanuit onderzoek zijn weer verschillende vormen van begeleiding/ behandeling op te starten zoals bv. speltherapie, muziektherapie of psychomotorische therapie (PMT)

- Een kindercoach
Een kindercoach helpt kinderen bij persoonlijke problemen of uitdagingen, zoals emoties, gedrag of sociale problemen. Ze biedt één-op-één begeleiding, waarbij ze samen met het kind werkt aan het verbeteren van zelfvertrouwen, het leren omgaan met gevoelens en het oplossen van moeilijkheden die het kind tegenkomt.
- Auris
Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft
- Koninklijke Visio
Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.
- Leerplichtambtenaar
De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er

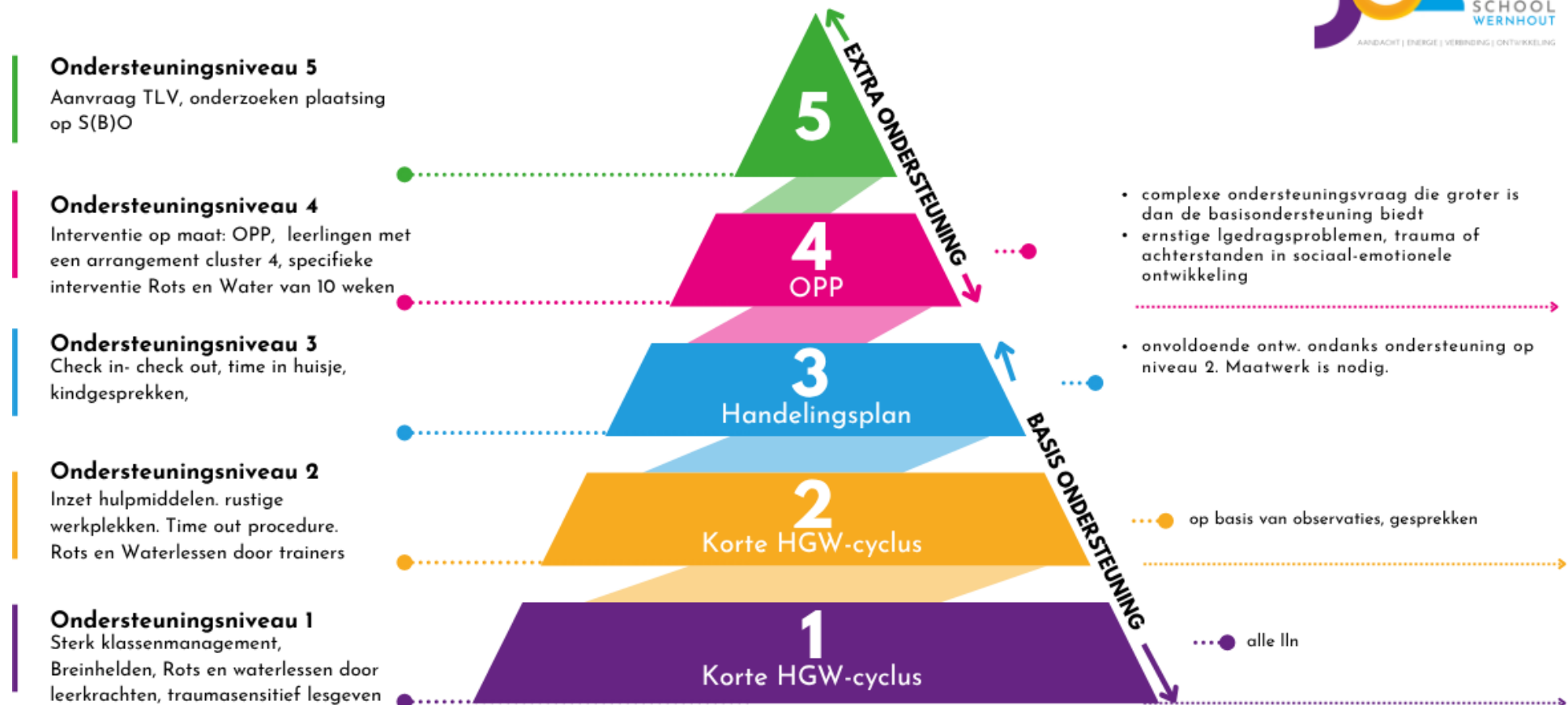
problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- CJG
De CJG'er is een jeugdprofessional van het Centrum voor Jeugd en Gezin Etten-Leur/Zundert. Deze professional is verbonden aan het gezin en biedt ondersteuning bij vragen over opvoeden, opgroeien, gedrag en ontwikkeling van kinderen en jongeren.
- Kind- en jongerenwerk (Surplus)
Surplus biedt in de gemeente Zundert kinder- en jongerenwerk aan, gericht op het ondersteunen van kinderen en jongeren in hun ontwikkeling. Zij organiseert activiteiten en biedt begeleiding aan kinderen en jongeren,

Ondersteuningsstructuur 'leren'



Ondersteuningsstructuur 'gedrag'





3

organisatie

GROEPEN & SCHOOLTIJDEN

De groepen

De leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen en combinatiegroepen.

Schooltijden

Wij werken met een continuurooster.

Groep 1 t/m 8*

8.30 tot 12.15 uur en

12.45 tot 14.30 uur

op woensdagen

8.30 tot 12.30 uur

**Groep 1 is vrijdag vrij.*

Van 8.20 tot 8.30 uur is er een inloop.

Vakanties

Het vakantierooster voor schooljaar 2025-2026 staat op de schoolkalender en in de SPOZ informatiegids.

Begin van de schooltijd

We willen graag op tijd beginnen. Indien u iets wilt bespreken met de leerkracht, wilt u dit dan na schooltijd doen, het liefst op afspraak.

Om 8.20 uur klinkt het eerste bel-signaal. De kinderen gaan dan naar binnen. Alle groepen hebben 's ochtends vanaf 8.20 uur inloop.

Om 8.30 uur klinkt het 2e signaal en dit betekent het begin van de lessen.

Pauze

De kinderen in groep 1 t/m 8 brengen voor de ochtendpauze fruit en drinken meebrengen. Voor de middagpauze nemen de kinderen een gezonde lunch en drinken mee. Het drinken mag alleen worden meegebracht in een goed afsluitbare beker, dus geen pakjes drinken.



Vrijwillige ouderbijdrage TSO (tussenschoolse opvang)

Binnen het continurooster willen wij zorgen voor een goede pauze voor onze medewerkers. Om dit te organiseren hebben we vrijwilligers nodig tijdens de buitenspeelmomenten van de kinderen tussen de middag.

Omdat het toezicht op het plein door leerkrachten en vrijwilligers wordt verzorgd, zal aan ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is voor schooljaar 2025- 2026 vastgesteld op €0,70 per overblijfbeurt.

Dit kan worden voldaan in 2 termijnen. De helft in 2025, en de andere in 2026. De betalingen zullen via Wiscollect via de mail.

Bedragen 2025 - 2026

groep 1 : €75,-

groep 2 t/m 8: €100,-

AANMELDING

Nieuwe leerlingen

Het aanmelden van nieuwe leerlingen kan al gedaan worden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar oud is. Zo krijgen wij als school ruim van te voren in beeld hoe groot de groei van nieuwe leerlingen zal zijn. Op deze manier zijn wij ook in een vroeg stadium in de gelegenheid ons onderwijs op een goede manier af te stemmen op de groeps-aantallen.

Kinderen die vanaf 4 jaar de basisschool gaan bezoeken, mogen als kennismaking in de periode die daaraan voorafgaat, een aantal keer komen oefenen.





VAKGEBIEDEN

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we de volgende methodes. Zij waarborgen het leerproces en voldoen aan de kerndoelen zoals die door de wet zijn voorgeschreven.

Nederlandse taal

In groep 1-2 wordt gewerkt aan de ontluikende geletterdheid. Dit houdt in dat we de Nederlandse taal willen stimuleren en de leeswaarden bevorderen. We koppelen de uitgangspunten van ontluikende geletterdheid aan de projecten van de Kleuteruniversiteit.

Dit betekent dat we thema's koppelen aan prentenboeken en voorleesboeken. Iedere week staat er een letter/cijfer centraal in de klas. Dit wisselt iedere week. Er is daarnaast ook aandacht voor de betekenis van begrippen en woordenschat. Daarnaast maken we gebruik van taal stimulerende computerprogramma's en schooltelevisieprogramma's.

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de Kim Versie van de methode "Veilig leren lezen". Dit is een methode voor geïntegreerd aanvankelijk taal- leesonderwijs en gaat uit van de zogenaamde structuurmethode (woordjes 'afbreken' en weer "opbouwen"). De methode biedt de mogelijkheid om instructie en verwerking op verschillende niveaus aan te bieden (differentiatie).

In groep 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode "Staal". De methode is zo ontwikkeld dat taal en spelling afzonderlijk van elkaar aangeboden worden. De methode is opgebouwd volgens een duidelijk ritme en een duidelijke structuur.

Technisch lezen

Van groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode "Estafette". De algemene doelstelling van de methode is, dat aan het einde van groep 6 zoveel mogelijk kinderen lezen op AVI niveau plus.

Getracht wordt dit te bereiken door extra aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de leestechiek, zodat het leestempo verhoogt zonder dat er betekenis verlies optreedt.

Voor het volgen van de leesontwikkeling van onze leerlingen wordt gebruik gemaakt van het "Protocol dyslexie groep 1-8 dit is ter inzage op school aanwezig.

Begrijpend lezen

Binnen Estafette wordt ook aan begrijpend lezen gewerkt. Aangezien dit veel meer een vaardigheid is hebben wij gekozen voor deze geïntegreerde aanpak met technisch lezen.

Als team zijn we ons aan het oriënteren op een nieuwe aanpak voor begrijpend lezen.

Rekenen

In groep 1/2 wordt gewerkt aan ontluikende gecijferdheid d.m.v. ontwikkelingsmaterialen, computerspellen, gezelschapsspellen en kringspellen.

Hierbij wordt aandacht besteed aan de rekenvoorwaarden. De thema's van de kleuteruniversiteit bieden de mogelijkheid voldoende aandacht te besteden aan de rekenvoorwaarden. In groep 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Pluspunt 4.

In groep 3 t/m 8 werken we op papier met ondersteuning van software. Met de software kunnen we het aanbod nog specifieker afstemmen op de behoefte van de kinderen.

Schrijven

Vanaf groep 3 leren de kinderen de schrijffletters. Kinderen die net beginnen met het leren schrijven doen dit met potlood. Als het schrijven meer geautomatiseerd is, wordt er overgegaan op de (vul)pen.

In groep 3 t/m 7 wordt gewerkt met de methode "Pennenstreken".

Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de kinderen een goed, vlot en leesbaar handschrift ontwikkelen.

Rots & Water

In alle groepen wordt er jaarlijks gewerkt met Rots & Water.

Het doel is het vergroten van de communicatie, de sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en meeloopgedrag.

Wij zijn er van overtuigd dat deze hulp alleen maar effectief kan zijn als ouders betrokken zijn.

Mocht het ondanks deze inspanningen toch tot pesten komen in de groep of in de school dan volgen wij het pestprotocol. Op school hebben wij een anti-pestcoördinator, dit is juffrouw Melanie.

Zaakvakken

Op de Jozefschool praten we veel over het verleden en het heden. Naast het aanleren van feitenkennis gaat het ook om het aanbrengen van een goede houding ten opzichte van de natuur, volkeren en verleden.

Met de te verwerven inzichten begrijpen kinderen waarom iets in deze tijd gebeurt, hoe en waarom het landschap op deze manier is ingericht, dat we zuinig moeten zijn op ons milieu en dat we niet zonder afspraken en gedragsregels kunnen.

We streven er naar ons zaakvakonderwijs op een voor kinderen betekenisvolle wijze aan te bieden.

We gebruiken deze methodes:

Aardrijkskunde: Wereldzaken

Geschiedenis: Tijdzaken

Natuur: Natuurzaken

Topografie: De Junior Bosatlas

Bij deze vakken wordt er gebruik gemaakt van onze digitale middelen.

Iedere klas beschikt over een digitaal schoolbord en Chromebooks. Het digitaal schoolbord en de computers worden gebruikt als ondersteuning en aanvulling bij de lessen. Dit kan remediërend zijn, maar ook als informatiebron.

Creatieve vorming

Creatieve vorming gebruiken wij als verzamelnaam voor muziek, tekenen en handvaardigheid. Het ontdekken van de mogelijkheden van het werken met verschillende materialen staat hierbij centraal. Leerlingen leren eigen initiatieven en oplossingen te maken voor hun creatieve werkstukken.

Om te kunnen verbeelden leren leerlingen technieken en benodigde vaardigheden om diverse materialen te verwerken, hierbij kan men denken aan tekenen, schilderen, kleien, vlechten, knippen en plakken.

Daarnaast streven we ernaar de muzikale mogelijkheden van het kind op te wekken en te ontwikkelen. De leerkrachten uit groep 1 t/m 8 maken hierbij gebruik van de methode "Eigenwijs digitaal." Dit schooljaar krijgen de kinderen ook les van een docent dans.

Om de culturele vorming van de leerlingen verder te ontwikkelen maken we gebruik van het aanbod van CUMENU via de Nieuwe Nobelaer. Een menu van culturele activiteiten op het gebied van theater muziek, dans, poëzie, kunst en geschiedenis aangeboden via Kunstbalie, Brabants Erfgoed en de Koepel. Onze cultuurcoördinator, Jmeneer Ronald is namens de school de contactpersoon.



Burgerschap en integratie

Als basisschool willen we dat kinderen zich zoveel mogelijk ontplooiën en bereiden we ze voor op deelname aan onze samenleving.

Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig en het is belangrijk dat je leert handelen vanuit gedeelde waarden en normen.

Burgerschap wordt dan ook niet als apart vak gezien maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving.

Burgerschap wordt geïntegreerd aangeboden in onze wereld-oriënterende vakken.

Wat doen we er concreet aan?

- Het goede doelen project
- Lessen uit de diverse methoden die samenhangen met burgerschap

Projecten rondom thema's

- Hanteren van leefregels binnen de school
- Lessen over drugs, alcohol, vuurwerk enz.
- Groepsvorming en Rots & Water training.
- Filosoferen

De methode Breinhelden vult de training aan door de nadruk te leggen op breinbewustzijn en zelfregulatievaardigheden. Kinderen leren over de werking van hun brein en begrijpen hoe emoties en stress invloed hebben op hun gedrag en besluitvorming. Ze worden aangemoedigd om hun eigen emoties te herkennen, te benoemen en op een constructieve manier te uiten. Door middel van ademhalingsoefeningen, mindfulness en andere technieken leren kinderen zichzelf te kalmeren en betere beslissingen te nemen in stressvolle situaties.

Bewegingsonderwijs

Op de Jozefschool streven we ernaar om bewegingsactiviteiten aan te bieden voor elk kind, met als doel elk kind te stimuleren om te bewegen in de gymzaal, op het sportveld en/of plein. Dit gebeurt zowel individueel als in groepsverband. Alle gym- en danslessen worden gegeven in de gymzaal aan de Diepstraat. Op donderdagen worden deze gegeven door een vakdocent juf Lotte.



Engels

Hiervoor gebruiken we de methode Blink Engels in groep 7 en 8.

Populaire songs vormen de basis van de lessen. Zingend oefenen de kinderen met Engels en worden ze ondergedompeld in de taal.

ICT

Op school vinden wij het belangrijk dat kinderen digitaal vaardig worden. Mediawijsheid is een belangrijk onderdeel van deze ontwikkeling waarbij kinderen wordt geleerd om kritisch te zijn op informatie die ze vinden en ook wordt er gewezen op de gevaren van het internet.

Er zijn op school Chromebooks aanwezig waar kinderen met hun persoonlijke inlog gebruik van kunnen maken. Deze worden ingezet als ondersteuning, verrijking en verdieping van de lesstof. Denk hierbij aan oefensoftware bij taal en rekenen.

Verkeer

We werken met de verkeersmethode "Let's Go". De lessen zijn interactief en met behulp van Google maps kunnen ook snel situaties worden bekeken rondom school of thuissituaties.

Daarnaast zijn er ook door het jaar heen verkeersprojecten. Kinderen worden gestimuleerd om te voet of met de fiets naar school te komen.

De verkeersveiligheid rond de school is de afgelopen jaren verbeterd en we besteden in de school aandacht aan verkeerseducatie. We hebben al veel bereikt en mogen met trots het BVL logo bij de voordeur ophangen.

In groep 7 wordt het praktisch en theoretisch verkeersexamen afgenomen.

An aerial photograph of St. Jozef School, a large brick building with a dark roof and multiple windows. The school is surrounded by a residential neighborhood with many houses. A blue semi-transparent box is overlaid on the bottom left corner of the image, containing the text '4 contact met ouders'.

4

contact met
ouders

MR, OR EN OUDERBIJDRAGE

Medezeggenschapsraad (MR)

Informatie hierover vind je in de informatiegids van SPOZ.

Leden van de MR bij ons op school

- Priscilla van den Kieboom (pmr)
- Karen Naalden (pmr)
- Sanne Schets (vervangend pmr-lid)
- Renko van Nijnatten (omr-lid)
- Myrna Franken (voorzitter)

U kunt de MR bereiken via:

mr.jozefschool@spoz.nl



Ouderraad

De ouderraad helpt de school bij het organiseren van verschillende activiteiten op school, zoals de sportdag, Sinterklaasfeest, Kerstviering, carnaval, Pasen, Koningsspelen, afsluiting en opening schooljaar, afscheid en musical groep 8 en andere schoolactiviteiten.

De ouderraad zorgt ervoor dat de school steeds in een bepaald thema versierd is, denk aan Sinterklaas, carnaval, kerst of de jaargetijden. Ook het beheren van de ouderbijdragen is een belangrijke taak. De ouderraad vergadert ongeveer 6 à 7 keer per schooljaar.

Lijkt het u ook leuk om deel uit te maken van de ouderraad, of te helpen bij bepaalde activiteiten zoals het versieren van de school? Uw hulp is altijd welkom!

U kunt de OR bereiken via:
orjozefschool@spoz.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar betaald. Voor schooljaar 2025-2026 is de ouderbijdrage vastgesteld op €43,50. Vanuit het ministerie is vastgesteld dat deze ouderbijdrage vrijwillig is.

Wij vragen een bijdrage van €12,50 voor alle leuke activiteiten in en om de school door het jaar heen. Daarnaast voor de schoolreis een bedrag van € 31,00. Hierdoor komt het totaal bedrag op € 43,50.

Groep 8 gaat naast de schoolreis ook op schoolkamp. Hiervoor wordt een extra bijdrage van €80,- gevraagd. Het totaal voor groep 8 komt dan op €123,50.

Met behulp van de ouderbijdrage worden binnen en buitenschoolse activiteiten financieel ondersteund.





CONTACTMOMENTEN

Wij vinden het erg belangrijk om met u in gesprek te gaan over ons onderwijs en de prestaties van uw kind(eren). Hiervoor hebben wij een aantal momenten gepland waarop u van harte welkom bent in de school.

Oudergesprekken

De individuele oudergesprekken vinden drie keer per jaar plaats. De exacte data hiervan zijn terug te vinden in de Parro-app kalender.

Mochten er tussentijds zorgen en/of bijzonderheden zijn omtrent de ontwikkeling van uw kind, dan zal de leerkracht contact met u opnemen voor een tussentijds gesprek. Uiteraard bent u ook altijd zelf vrij om een afspraak te maken. Ook bent u na schooltijd van harte welkom als u een vraag heeft of iets belangrijks over uw kind wil vertellen.

"Door in gesprek te blijven met elkaar zorgen we voor de best mogelijke ondersteuning voor ieder kind en kunnen we snel handelen"

De Parro app

Iedere ouder/verzorger krijgt toegang tot de Parro app. Vrijwel alle communicatie verloopt via deze app. Denk hierbij aan:

- de nieuwsbrief
- persoonlijke berichten
- foto's en video's
- uitnodigingen voor oudergesprekken
- ziekmelding
- aankondiging activiteiten



5

activiteiten

ACTIVITEITEN

Feesten

De organisatie van jaarlijks terugkerende festiviteiten wordt op onze school verzorgd door verschillende werkgroepen, samen met de ouderaad en in overleg met het team, om de volgende feesten tot een succes te maken: Sinterklaasfeest, Kerstmis, Carnaval, Pasen en de schoolreis.

Schoolreis

Ieder schooljaar is er voor de groepen 1 t/m 8 een schoolreis.

Typecursus

Ook dit schooljaar wordt er, bij genoeg aanmeldingen, door Kindertypecursus.nl na schooltijd een typecursus aangeboden. Kinderen leren vanaf groep 6, om blind te typen met tien vingers. Acht lessen worden gegeven op school, daarnaast oefenen de kinderen thuis.

Cultuuractiviteiten

Dit schooljaar zullen er met regelmaat cultuuractiviteiten na schooltijd georganiseerd worden door de combinatiefunctionaris cultuur. Je wordt hier middels onze wekelijkse "Info" over op de hoogte gehouden.

Sportactiviteiten

Ieder jaar wordt er een sportdag georganiseerd. We nemen tevens deel aan het schoolvoetbaltoernooi voor basisscholen van de gemeente Zundert. Via SjorsSportief kunnen kinderen zich opgeven voor diverse naschoolse sport- en cultuuractiviteiten. Ook wordt er binnen de gemeente Zundert door de buurtsportcoach het hele jaar van alles georganiseerd.

Gymlessen

Onze school maakt voor de gymlessen gebruik van de gymzaal aan de Diepstraat. Tijdens de gymlessen is het gebruik van gymkleding en gym schoenen verplicht.

Creatieve lessen

De kinderen hebben het hele schooljaar iedere dinsdag les van een vakdocent dans. De afgelopen jaren is dit achtereenvolgens muziek, beeldend, drama en dans geweest. Dit is een 4-jaarlijks programma.

Communie en Vormsel

Kinderen in groep 4 mogen in overleg met ouders/verzorgers hun communie doen. De voorbereidende activiteiten worden met name buiten schooltijd gedaan.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de fotograaf op school die groepsfoto's maakt van alle groepen en individuele foto's van onze leerlingen. Ook worden broertjes en zusjes samen gefotografeerd. U bent niet verplicht deze foto's af te nemen.

SCHOOLONTWIKKELING

Onze school is structureel bezig met de verbetering van haar onderwijskwaliteit. De kern van kwaliteitszorg vinden we samengevat in de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

We hanteren het WMK-PO (Werken met Kwaliteit - Primair Onderwijs) als instrument om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het WMK-PO biedt onze school een Quick Scan en een Schooldiagnose aan om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen en te verbeteren.

Het scoren van de indicatoren van de Quick Scan leidt tot een globale kwaliteitsbepaling; het scoren van de indicatoren en kernkwaliteiten van de Schooldiagnose levert een meer gedetailleerd overzicht op.

Zowel de inhoud van de Quick Scan als de Schooldiagnose is afgeleid van het toezicht kader dat de Inspectie van het Onderwijs hanteert om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

De twee instrumenten bevatten kwaliteitsaspecten als: leerstofaanbod, onderwijsleerproces, kwaliteitszorg, toetsing, tijdgebruik, schoolklimaat en opbrengsten.

In een cyclus van vier jaar komen zo alle kwaliteitsaspecten systematisch aan de orde. Tweejaarlijks worden de leerlingen en de ouders via WMK bevraagd op diverse aspecten waaronder sociale veiligheid en welbevinden.

Verantwoording van onze kwaliteit gebeurt op de volgende wijze:

- Rapportages WMK worden overhandigd aan team, MR en Bestuur
Samenvattingen van rapportages WMK worden aan ouders, leerlingen en externe partijen verstrekt via onze website. www.jozef-wernhout.nl

Schoolplan en jaarplan

In 2023 is het huidige schoolplan 2023-2027 geschreven. Vanuit de doelen die daarin door ons gesteld zijn worden er per schooljaar ontwikkelpunten uitgewerkt. Dit resulteert in een jaarplan waaraan de Jozefschool werkt.

Jaarplan 2025-2026

In het komende schooljaar gaan we ons op de volgende gebieden verder ontwikkelen:

- De basis op orde (focus & verantwoordelijkheid)
- Eigenaarschap (zelfkennis & zelfreflectie)
- Betekenisvol leren (onderzoeken & ontwerpen)
- Wereldwijsheid (Ik, jij & wij)

Het team is verdeeld over de kerngroepen taal, rekenen, hoogbegaafdheid, pedagogisch en didactisch handelen, burgerschap en sociaal emotioneel. Deze kerngroepen gaan aan de slag met de doelen uit de 4 gebieden.

Op de Jozefschool vormen aandacht, energie, verbinding en ontwikkeling de pijlers van ons onderwijs. Samen creëren we een omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen, plezier hebben in het leren, verbondenheid ervaren en zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen.

De basis op orde; Focus & Verantwoordelijkheid

Waarom	Hoe
We hebben een oprechte en gerichte benadering waarbij ieder kind centraal staat.	We creëren eenheid in de school
We hebben respect voor de unieke behoeften en mogelijkheden van elk kind en zijn betrokken bij hun welzijn en groei.	We gebruiken onze methodes als leidraad
We stimuleren een enthousiaste en positieve leerhouding, waardoor kinderen zich trots kunnen voelen op hun prestaties en persoonlijke groei.	We richten ons op de basisvaardigheden
We stimuleren de betrokkenheid van ouders en verzorgers, omdat we geloven dat een sterke verbinding tussen school en thuis de basis legt voor het succes van onze leerlingen.	

Eigenaarschap; Zelfkennis & Zelfreflectie

Waarom	Hoe
Op de Jozefschool gaan we voor een kansrijke ontwikkeling van ieder kind.	Eigenaarschap krijgt een structurele plaats in ons onderwijs
We stimuleren nieuwsgierigheid en creativiteit, omdat we geloven dat dit de sleutels zijn voor een leven lang leren.	We hebben een praktijkgerichte doorgaande lijn / leerdoelen eigenaarschap
We moedigen onze leerlingen aan om eigenaarschap te nemen over hun leerproces en te ontdekken waar hun talenten liggen.	We maken de groei van kinderen inzichtelijk
We bieden een omgeving waarin autonomie gestimuleerd wordt, zodat iedereen kan groeien en zichzelf kan ontplooiën op hun eigen unieke manier.	

Betekenisvol leren; Onderzoeken & Ontwerpen

Waarom	Hoe
Op de Jozefschool bruist het van energie! We zijn gepassioneerd en streven ernaar om plezier en positiviteit te integreren in ons dagelijks onderwijs. We moedigen onze leerlingen aan om hun eigen talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen. We stimuleren nieuwsgierigheid en creativiteit, omdat we geloven dat dit de sleutels zijn tot levenslang leren. Met een energieke sfeer zetten we samen stappen naar succes.	Thematisch werken heeft een structurele plaats in ons aanbod en organisatie. Coöperatief werken heeft een structurele plaats in ons aanbod en organisatie

Wereldwijsheid; Ik, jij & wij

Waarom	Hoe
Op de Jozefschool is aandacht een belangrijk thema. We hebben respect voor de unieke behoeften en mogelijkheden van elk kind en zijn betrokken bij hun welzijn en groei. We hebben oog voor zowel de individuele als collectieve ontwikkeling. We werken samen met ouders en de bredere gemeenschap om een harmonieuze en ondersteunende omgeving te creëren. We stimuleren de betrokkenheid van ouders en verzorgers, omdat we geloven dat een sterke verbinding tussen school en thuis de basis legt voor het succes van onze leerlingen We geloven in de kracht van verbinding. We creëren een omgeving waarin kinderen samen leren en groeien. We bevorderen een cultuur van verantwoordelijkheid en openheid, waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Samen vormen we een hechte gemeenschap, waarin eenheid en onderling vertrouwen centraal staan.	Wij geven in ons onderwijs de kinderen een breed wereldbeeld De persoonsvorming van kinderen vormt de basis Kansengelijkheid staat centraal

OPBRENGSTEN EN UITSTROOM

Als team streven we ernaar om goede resultaten met onze leerlingen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze leerlingen zijn af te lezen uit de uitslagen van de verschillende Cito toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

Deze Cito toetsen zijn landelijk genormeerd. In gemiddeld 8 schooljaren werken wij met uw kind naar een zo hoog mogelijk eindresultaat. Graag leggen we in onderstaande tabel onze uitstroomgegevens van onze leerlingen van groep 8 van de afgelopen 5 jaar uit.

Uitstroom

Uitstroom				
Jaar	Havo/VWO	VMBO	PRO	Totaal
2021-2022	12	6	0	18
2022-2023	15	7	0	22
2023-2024	4	20	0	24
2024-2025	10	13	0	23

Ieder schooljaar wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. De wet verplicht ons deze gegevens op te nemen in onze schoolgids.

Hier geven we graag wat uitleg bij:
- Zoals iedere toets is ook de eindtoets een momentopname.
Het toetsadvies wordt naast ons schooladvies gelegd ter vergelijking. Het advies van school is altijd leidend.

Vooraf zaken als persoonlijkheid, schoolresultaten over langere periode, mening/indruk van de leerkrachten, inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude zijn voor ons van belang.

Toetsresultaten

Toetsresultaten		
2021-2022 (Route 8)	200,1	199,9
2022-2023 (Route 8)	208	200
2023-2024 (Doorstroom)	172	176
2024-2025 (Route 8)	201,3	<u>nnb</u>

Schoolkeuze

In groep 7 en 8 krijgen de ouders tijdens de VO informatieavond aan het begin van het schooljaar uitleg over de procedure die gevolgd wordt om tot een goede schoolkeuze te komen.

Ook wordt dan uitgelegd wanneer welke stappen genomen worden om tot een aanmelding op een VO school te komen.

In groep 7 krijgt u in januari een oriëntatieadvies en in juli krijgt u het voorlopig advies. In groep 8 wordt in januari het definitieve advies gegeven. Het advies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 8 na overleg met de leerkracht van groep 7, de IB-er en de directie.

Alle scholen van het VO houden in de maanden januari en februari open dagen en informatieavonden waarvoor leerlingen en hun ouders een uitnodiging ontvangen.



& Rozen

7

overige
informatie

Kober

Kober is een maatschappelijke kinderopvangorganisatie in West-Brabant. Dagelijks zetten we ons in om ieder kind de beste kansen te bieden. Dit doen we aan de hand van onze 6 pedagogische principes. Met ruim 200 locaties in de regio zijn we altijd dichtbij. Dicht bij kinderen. Dicht bij school. En altijd dicht bij huis. Kom je een keer kijken bij een van onze locaties?

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

De buitenschoolse opvang van Kober is altijd vlakbij de basisschool van jouw kind en vaak zelfs in de school. Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór school, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt je kind nieuwe talenten en interesses. Wil je kind chillen met vriendjes? Dan kan dat ook!

Kinderdagverblijf (0-4 jaar)

Op het kinderdagverblijf geven we je kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat je kind

in zijn eigen tempo kan groeien en leren. Op iedere groep werken vaste medewerkers die er alles aan doen om te zorgen dat je kind zich zo snel mogelijk thuis voelt.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Op de peuteropvang went jouw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool, zodat de overgang makkelijker is.

Kosten

In veel gevallen krijg je een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. De hoogte hiervan hangt af van je inkomen en gezinssituatie. Op kober.nl/rekentool kun je uitrekenen hoeveel je maandelijks betaalt en wat je van de belastingdienst terugkrijgt. Heb je niet het hele jaar opvang nodig? Dat kan ook, we hebben namelijk 40, 47 en 52 weken pakketten. Alleen opvang tijdens de vakanties? Ook dat is mogelijk.

Meer informatie

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl. Kijk ook eens op kober.nl voor een locatie bij jou in de buurt of maak een afspraak voor een rondleiding.



Hoofdluis

Iedere eerste woensdag na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Zo streven wij ernaar hoofdluis zo snel mogelijk te signaleren en samen met u als ouders ervoor te zorgen dat uw kind weer snel hoofdluis vrij is.

De school neemt bij signalering van hoofdluis contact met u op. In de groep waar hoofdluis gesignaleerd is, wordt een informatiebrief met ouders gedeeld.

Reservekleding

Kinderen vergeten wel eens naar het toilet te gaan. De school heeft hiervoor een aantal setjes reserve kleding. Mocht uw kindje een ongelukje hebben gehad dan vragen wij u de reservekleding weer schoon mee terug naar school te geven. Ouders die toevallig nog kleding overcomplete hebben, kunnen deze altijd aan de leerkracht van groep 1/2 geven.

