

Ouderkalender en schoolgids 2026-2027

**Samen
Sterker**



**Optimale
Ontwikkeling**



**Veiligheid
en
Vertrouwen**



DE WEGWIJZER

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Wegwijzer. In dit document vindt u veel informatie over onze school.

De Wegwijzer staat midden in Achtmaal. Een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar kennen, ontmoeten en met aandacht samenwerken aan groei. We zijn trots op onze school en op wat we samen ontwikkelen en bereiken.

Iedere dag zetten we ons in voor onderwijs waarin kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. Dat doen we met aandacht voor ieder kind, met energie in ons onderwijs en in verbinding met elkaar. We werken vanuit vertrouwen en met oog voor ontwikkeling van kinderen, het team en de school als geheel.

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, onze organisatie en onze werkwijze.

De gids is bedoeld als naslagwerk, maar laat ook zien wie wij zijn en waar wij voor staan.

Verder informeren wij u regelmatig middels de Parro app en middels een nieuwsbrief. De informatie in deze schoolgids is zakelijk. Als u kennis wilt komen maken met de warme, gezellige en open sfeer op onze school kunt u contact opnemen met de directeur.

Namens het team,
Hanneke Verkleij, directeur



DE ORGANISATIE

De School

Onze school is een kleine basisschool met gemiddeld 120 leerlingen. De Wegwijzer is gehuisvest in MFA 't Gouwe Hart. In dit gebouw zit naast de school ook het dorpshuis en de peuterspeelzaal en BSO gehuisvest. De school heeft vijf groepen en 6 klaslokalen. De school maakt voor de groepen 1 t/m 8 ook gebruik van een gymzaal. Deze gymzaal is onderdeel van de MFA.

Wij als team van basisschool de Wegwijzer zijn trots op onze school en op het onderwijs dat wij geven aan uw kind. We werken vanuit de overtuiging dat we er alles aan doen om uw kind het onderwijs te geven dat passend is bij zijn of haar situatie. In overleg met u willen we uw kind onderwijs geven waar we samen met genoeg op terug kunnen kijken en dat uw kind brengt naar een vorm van voortgezet onderwijs die bij zijn of haar leersituatie past.



Samenwerking met SPOZ en partners

De Wegwijzer is een van de zes scholen van SPOZ (Stichting Primair Onderwijs Zundert). Wij werken nauw met elkaar samen om te zorgen voor een compleet aanbod voor alle kinderen in de gemeente Zundert. Veel informatie vindt u dan ook teurg in de bovesnchoolse schooolgids op : www.spoz.nl

CONTACTGEGEVENS

SPOZ

Basisschool de Wegwijzer valt onder bestuur van Stichting Primair Onderwijs Zundert (SPOZ). Indien u specifiek contact zoekt met het bestuurskantoor van SPOZ kunt u ons als volgt bereiken.

Bestuurskantoor:
Molenstraat 170A
4881GG Zundert

Postadres:
Postbus 163
4880 AD Zundert

T 06 -21 71 25 50
E bestuurskantoor@spoz.nl

Karlijne van der Vos
voorzitter college van bestuur SPOZ

Basisschool de Wegwijzer

Van den Berghstraat 2B
4885 AH Achtmaal

T: 076-5987155
E: wegwijzer@spoz.nl
W: wegwijzer-achtmaal.nl

Hanneke Verkleij
Directeur De Wegwijzer
E: hannekeverkleij@spoz.nl
T: 076-5987155

Aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.

HET TEAM

Wie wij zijn

Het team van De Wegwijzer bestaat uit 11 leerkrachten, een leraarondersteuner, een conciërge, een intern begeleider en een directeur. Het team wordt daarnaast ondersteund door vrijwilligers.

Stagiaires en opleiden in de school

Op onze school zijn er jaarlijks een aantal studenten die voor leraar basisonderwijs of voor onderwijsassistent studeren en de kans krijgen praktijkervaring op te doen. We vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van nieuwe collega's in het onderwijs. Stagiaires werken altijd onder begeleiding van een leerkracht en worden stap voor stap meegenomen in het werken met kinderen, het voorbereiden van lessen en het omgaan met de groep.

Regeling bij ziekte of afwezigheid directeur

Bij afwezigheid of ziekte van de directeur gedurende een korte periode is de intern begeleider Femke Sebregts aanspreekpunt binnen de school. Dit betekent dat zij kleine zaken opvangt: telefoontjes, ouders, externen. Er worden geen belangrijke besluiten genomen.

Regeling bij ziekte of afwezigheid leerkracht

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek of afwezig is. De school heeft dan de plicht om ervoor te zorgen dat het onderwijs op deze dagen doorgang vindt. Om ons zo goed mogelijk te voorzien van vakkundige vervanging hebben wij een flexibele invalpool binnen SPOZ.

Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn dan zullen wij intern een oplossing verzorgen. Hiervoor hebben wij het vervangingsprotocol, welke aanwezig is op de school.

GROEPSINDELING 2026-2027

Groep 1-2	Juf Afke / Juf Evelien V.
Groep 3-4	Juf Judith / Juf Cheyenne (Juf Femke vervangt tot jan. 2027)
Groep 5-6	Juf Ilona / vacature
Groep 7	Juf Yvonne / Juf Nicole
Groep 8	Juf Evelien S. / Juf Carolina / Meneer Finn (LIO)
IB-er	Juf Femke
Directeur	Juf Hanneke
Leraarondersteuner	Juf Synthia
Conciërge	Meneer Marco
Vrijwilligers	Juf Loes - juf Ingrid

Expertise leerkrachten

Anti-pestcoördinator: Juf Cheyenne

Vertrouwenspersonen: Juf Synthia en Juf Cheyenne

Taalcoördinator: Juf Ilona

Leescoördinator: Juf Nicole

Rekencoördinator: Juf Femke

Specialist jonge kind: Juf Afke

HB-specialist en dubbel bijzonder: Juf Carolina

Cultuurcoördinator: Juf Evelien V

SCHOOLTIJDEN

De eerste bel gaat om 8.20 uur, we verwachten dat alle kinderen in de klas zitten om 8.30 uur.

Pauze

De kinderen in groep 1 t/m 8 mogen voor de ochtendpauze fruit en drinken mee brengen. Tussen de middag nemen de kinderen de eigen lunch mee. Geen frisdrank, koekjes enz. Het drinken mag alleen meegebracht worden in een goed afsluitbare beker.

Groep	Ma/di/do/vrij	woe
1	8.30-14.30	vrij
2 t/m 8	8.30-14.30	8.30-12.30



AUGUSTUS 2026



DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

Zomervakantie 32

Zomervakantie 33

Zomervakantie 34

Gouden Weken 35

Gouden Weken 36

3

10

17

1e schooldag 24

Juf Renate jarig 31

4

11

18

25

1

5

12

19

26

2

6

13

Startdag 20

27

3

7

14

21

Juf Evelien V jarig op 30-8
Kriebelteam 28

4

SEPTEMBER 2026

DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

<i>Gouden Weken</i> 36	31	Ronde vertrouwenspersoon 1	2	3	Bloemencorso op 6-9 4
<i>Gouden Weken</i> 37	Corso maandag 7	8	9	Informatieavond ouders 10	11
<i>Gouden weken</i> 38 <i>Oudergesprekken groep 1-4</i> <i>Driehoeksgesprekken groep 5-8</i> <i>Groene voetstappenweek</i>	MR 14	15	16	17	Kindercorso op 20-9 18
<i>Gouden Weken</i> 39 <i>Week tegen het pesten</i> <i>Oudergesprekken groep 1-4</i> <i>Driehoeksgesprekken groep 5-8</i>	Studiedag 21	Driehoeksgesprekken avond 22	DJA Schoolatletiek (middag) 23	24	25
40	28	GMR OR 29	Start Kinderboekenweek 30	1	2

DE VISIE VAN DE SCHOOL

Wat is onze bedoeling?

Onze missie als school is om onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op weg naar een kansrijke toekomst. Binnen een vertrouwde en veilige leeromgeving stimuleren we de totale ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit door goed onderwijs te bieden met aandacht voor kennis en vaardigheden.

Visie

Bij De Wegwijzer gaan we voor een leeromgeving waar vertrouwen, samenwerking en een brede ontwikkeling centraal staan. Gedreven en vol energie geven we onze leerlingen een goede basis voor de toekomst.

We werken met combinatiegroepen, waarbij leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus samen leren werken. Dit bevordert hun sociale en cognitieve ontwikkeling en zorgt ervoor dat ze van elkaar kunnen leren. Door bij bepaalde vakken groepsoverstijgend te werken, creëren we een flexibele leeromgeving waarbij onze leerlingen uitgedaagd worden op hun eigen niveau.

Samenwerking staat bij ons hoog in het vaandel. We stimuleren leerlingen om samen te werken, zowel binnen als buiten de klas. Dit doen we door groepsprojecten, gezamenlijke activiteiten en nauwe samenwerking met ouders.

Bij De Wegwijzer draait ontwikkeling om meer dan alleen leerprestaties. We richten ons op de totale ontwikkeling van het kind, inclusief sociale-emotionele en creatieve vaardigheden. De basis voor deze ontwikkeling is de geborgenheid van onze school, waar leerlingen veilig kunnen proberen en leren, waar leerkrachten, ouders en leerlingen samenwerken en waar we oog hebben voor elkaar. Bij De Wegwijzer creëren we een omgeving waarin elke leerling zich gewaardeerd en ondersteund voelt, zodat ze met vertrouwen kunnen groeien.

KERNWAARDEN



Veiligheid en Vertrouwen

Onze kleinschalige dorpsschool kenmerkt zich door een sterke betrokkenheid tussen collega's en leerlingen. Hier kent iedereen elkaar. Dit zorgt voor een warme, persoonlijke sfeer. Op De Wegwijzer geloven we dat een veilige en vertrouwde omgeving de basis vormt voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Veiligheid betekent voor ons meer dan alleen fysieke bescherming. Het omvat ook emotionele en sociale veiligheid. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin elke leerling zich beschermd en ondersteund voelt. Vertrouwen is essentieel voor het opbouwen van sterke relaties en positieve leerervaringen.



Samen Sterker

Wij weten dat leren in interactie met anderen gebeurt. Wij werken als team samen en laten onze leerlingen ook veel samenwerken. Leerlingen werken regelmatig in groepjes aan projecten en opdrachten. Daarnaast zien we de ouders van onze leerlingen als waardevolle partners in het leerproces van hun kinderen. Er worden activiteiten georganiseerd waarbij ouders betrokken worden. Leerlingen tonen respect voor elkaars ideeën, luisteren actief naar elkaar en helpen elkaar bij het oplossen van problemen. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun rol in de groep en dragen bij aan een positieve groepsdynamiek.



Optimale Ontwikkeling

Om tot ontwikkeling te komen zien wij een veilig leerklimaat als voorwaardelijk. Daarom hebben we een duidelijke structuur en heldere afspraken binnen de school. Al het onderwijspersoneel werkt vanuit vastgestelde scripts. Zo weten de leerlingen/kinderen waar zij aan toe zijn en blijft er voldoende ruimte om tot leren te kunnen komen. Bij De Wegwijzer streven we naar een leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Dit betekent dat we ons richten op het maximale potentieel van elke leerling, zowel op didactisch als persoonlijk vlak. Leerlingen worden aangemoedigd om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We leren onze leerlingen om door te zetten, ook als het moeilijk wordt. Dit betekent dat fouten maken gezien wordt als een kans om te leren en te groeien. Naast de ontwikkeling van leerlingen streven we ook naar een voortdurende schoolontwikkeling met het gehele team. Een team van professionals werkt samen om de juiste kwaliteit van onderwijs te bieden en zal vanuit een lerende houding ook eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling nastreven.



UITGANGSPUNTEN VAN DE SCHOOL

Pedagogisch klimaat

Het team heeft zich in vorige jaren gebogen over de wijze waarop we met de kinderen bezig moeten zijn in het kader van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken in de 1e periode van het schooljaar de 'gouden weken' om de juiste pedagogische sfeer in de klas te krijgen. Daarnaast gebruiken we het sociaal- emotioneel leerlingvolgsysteem "LIB" voor de groepen 3 t/m 8 om in kaart te brengen hoe het gaat met o.a. het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen.

Samen ontwikkelen - Deskundigheid team

Op De Wegwijzer vinden we samen ontwikkelen belangrijk. Dit geldt voor leerlingen, maar zeker ook voor de leerkrachten. Leerkrachten worden ingezet als kartrekkers voor belangrijke speerpunten voor onze school. Denk hierbij aan een taalcoördinator, hoogbegaafdheid-coördinator en een coördinator rekenen. Deze mensen krijgen de verantwoordelijkheid om dit stukje onderwijs aan te sturen, verder te ontwikkelen en waar nodig op de teamagenda te zetten. Deze ontwikkelpunten hangen samen met het jaarplan van De Wegwijzer.

BASISAFSPRAKEN

Afspraken en regels op school

Als professionals besteden we tijd en aandacht aan het bevorderen van gewenst gedrag door voorspelbaarheid te creëren en met scripts te werken. De hele school handelt op dezelfde wijze en spreekt daarbij dezelfde taal. We zetten positief gedrag in de spotlight en zorgen ervoor dat het voor de leerlingen duidelijk is wat er van hen verwacht wordt, zodat misverstanden worden voorkomen en gedrag kan worden bijgestuurd. Daarnaast bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.

Buitenspeelregels:

Tijdens het buitenspelen hanteren we de volgende regels:

- We spreken elkaar op een positieve manier aan.
- We spelen veilig en mét iedereen.
- We delen de materialen en gebruiken ze waarvoor ze bedoeld zijn.
- We houden samen ons plein netjes.

Overige afspraken speelplein:

- Groep 1/2 gebruikt de kleuteringang; groep 3 t/m 8 de hoofdingang.
- We starten om 08.30 uur, dus graag afscheid nemen bij de poort.
- Fietsen worden gestald op de daarvoor bestemde plek.
- Op het plein lopen we met de fiets aan de hand.
- Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein.
- Het schoolplein is openbaar; we houden het samen veilig en netjes — ook na schooltijd.



OKTOBER 2026



DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

40

28

29

30

1

Verkiezingen leerlingenraad

2

41

5

Ouderinloop

6

7

Juf Nicole jarig

8

Einde Kinderboekenweek
Voorleeswedstrijd groep 7&8

9

42

12

13

14

15

16

Herfstvakantie

43

19

20

21

22

23

Bag2School-actie

44

26

27

Fluoractie verkeer

28

Ophalen bag2School

29

Kriebelteam

30

NOVEMBER 2026



DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

B8 toetsen 45
Deze maand technieklessen

MR

2

3

4

Juf Afke jarig

5

Lootjes trekken
Start verkoopactie speculaas

6

B8 toetsen 46
Week van de mediawijsheid

9

SPOZ-expertisedag 10

11

OR
GMR

12

Aankomst sint 14-11

13

SEO oudergesprekken 47

16

SEO-gesprek avond 17

18

19

20

48

Suprise mee naar school
Ouderinloop
Ophaalmoment speculaas

23

24

Ophaalmoment speculaas

25

Juf Judith jarig
Sint op school

26

27

49

30

1

2

3

4

SCHOOLORGANISATIE

ARBO-wet en Bedrijfshulpverlening (BHV)

Vanuit de ARBO-wetgeving is het verplicht dat elke school een aantal BHV-ers aanstelt. Voor on- ze school hebben we 3 BHV-ers. De voornaamste taken van de BHV-ers zijn: EHBO, veiligheid in en om het gebouw, brandpreventie en vluchtplan. Met vragen en opmerkingen omtrent een van de bovenstaande zaken kunt u altijd terecht bij onze BHV-ers:

- Carolina Verboven
- Femke Sebrechts
- Yvonne Merkies
- Evelien Stolk

Verlofaanvraagprocedure

Op onze school is het belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn om goed te kunnen leren. Soms is het echter nodig om verlof aan te vragen buiten de reguliere vakanties, bijvoorbeeld voor bijzondere familieomstandigheden of een huwelijk.

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Dan vragen wij u het volgende te doen:

- Vraag het verlof schriftelijk aan bij de directie, minimaal 6 weken van tevoren (formulier te vinden op de website of op te halen bij de directeur).
- Voeg, als dat nodig is, bewijsstukken toe (bijvoorbeeld een uitnodiging of verklaring van een arts).

Let op: vakantieverlof buiten de officiële schoolvakanties mag alleen in uitzonderlijke gevallen worden toegekend, volgens de regels van de leerplichtwet. De directeur beslist hierover.

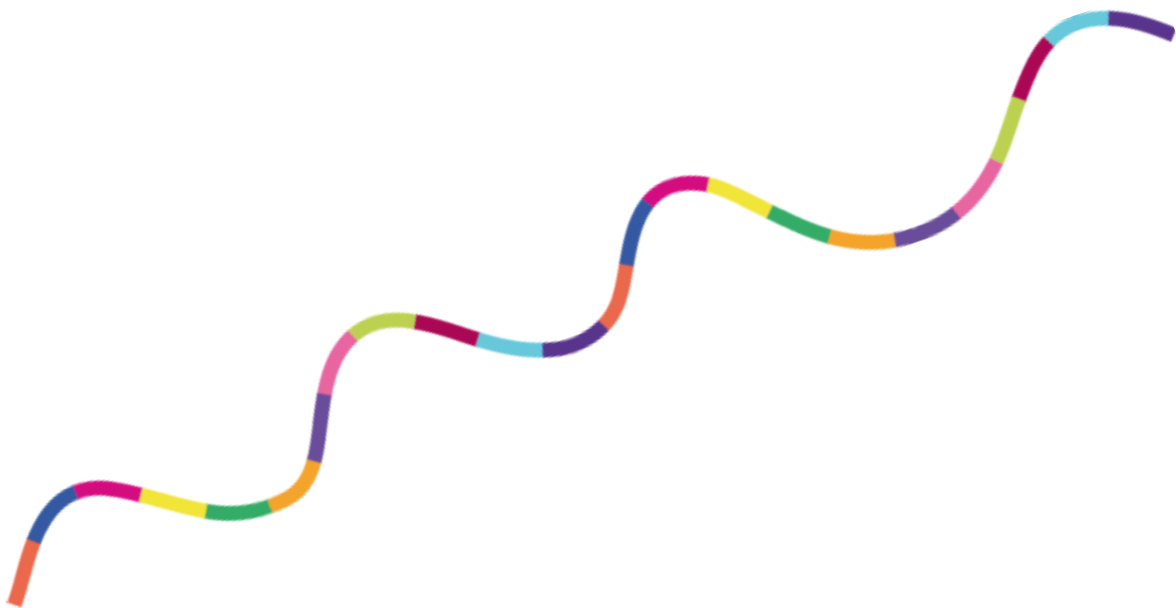
Heeft u vragen of hulp nodig bij het invullen van het formulier? Loop gerust even binnen, we helpen u graag.

Schoolvakanties en vrije dagen

Corso maandag	7 september 2026
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Vrijdagmiddag voor de kerstvakantie	18 december 2026 vanaf 12.00 uur
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Carnavalsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027
Dag na Hemelvaart	7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Vrijdagmiddag voor de zomervakantie	23 juli 2027 vanaf 12:00 uur
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Studiedagen

Studiedag	maandag 21 september 2026
SPOZ-expertisedag	dinsdag 10 november 2026
Studiedag	woensdag 2 december 2026
Studiedag	donderdag 25 maart 2027
Studiedag	vrijdag 26 maart 2027
SPOZ-expertisedag	dinsdag 18 mei 2027
Studiedag	vrijdag 18 juni 2027
Studiedag	Maandag 21 juni 2027
Studiedag	Maandag 5 juli 2027



DECEMBER 2026

DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

49

30

1

Studiedag 2

Spelletjesmoment kleuters
Avond: voorleespiet groep 1 t/m 4 3

Juf Carolina jarig op 5-12 4

Fietscontrole met verkeersouder 50

7

8

9

10

11

51

14

15

16

Kerstviering avond 18.00-19.30 17

Leerlingen vanaf 12.00 uur vrij. 18

Kerstvakantie 52

Juf Evelien S. jarig 21

22

23

24

1e Kerstdag 🎄 25
Juf Ilona jarig op 27-12

Kerstvakantie 53

28

29

30

Oudjaar 31

1

ONS AANBOD

Wij focussen ons op de kern van de ontwikkeling van de kinderen, zodat al de menselijke kwaliteiten aan bod komen.

Wij zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. Dit doen we door de cognitieve, creatieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling te stimuleren. We bieden een gebalanceerd en gevarieerd programma aan, waarbij we zorgen voor de vaardigheden die nodig zijn om tot optimaal leren te kunnen komen.

EDI

De leerkrachten van Basisschool De Wegwijzer gebruiken voor de instructie van de lesstof het EDI-model. Het Expliciet Directe Instructie model is een vorm van lesgeven waarbij in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht onderwezen worden.

De les wordt op deze manier effectiever, wat zorgt voor succeservaring, hogere betrokkenheid en betere leerprestaties

Hoogbegaafdheid:

Op onze school heeft de schoolspecialist nascholing genoten en is een schoolbreed plan opgesteld om kinderen met meer/hoogbegaafdheid te kunnen begeleiden. Daarin staat dat we streven naar een vroegtijdige signalering van meer/hoogbegaafdheid om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Om dit te kunnen doen maken we gebruik van het signaleringsinstrument: "Knappe Kleuters".

De signalering start bij de inschrijving van de leerling voor de groep 1/2 middels een vragenlijst vroegtijdige signalering voorkomt onderpresteren bij kinderen. In de groepen 3 en 5 nemen we DHH-PO af.

Kleuteronderwijs

In groep 1-2 werken wij met de principes van opbrengstgericht spel/ spelend leren. Wij werken rondom een thema en richten daarbij onze speelhoeken betekenisvol in. Dit houdt in dat de doelen waaraan we op dat moment willen werken aan bod komen in deze hoeken. Daarnaast maken we gebruik van ontwikkelingsmateriaal.

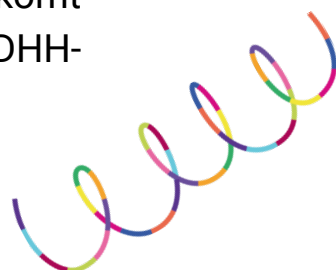
Het welbevinden van de kinderen staat centraal. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink. Om de woordenschat te stimuleren maken we gebruik van de methode logo 3000.

Er zijn dagelijks groepsactiviteiten in de kring. We geven spelinstructies en leren van en met elkaar. We hebben ook activiteiten in kleine groepjes waarin we werken aan de doelen. Dit is tijdens de speel- werk- tijd. We werken met kleine kringsituaties of spelen samen in een hoek.

Om de leerlingen goed te volgen maken we gebruik van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Dit programma helpt ons om kinderen doelgericht aanbod te geven op hun eigen niveau en geeft een dekkend aanbod gericht op alle kleuterdoelen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een levensbehoefte van een kind. Hoe jonger het kind, hoe sterker de bewegingsdrang. Als het weer het enigszins toelaat spelen we buiten met het daarvoor bestemde buitenmateriaal. Bij slecht weer hebben we de mogelijkheid om elke dag gebruikte maken van de gymzaal. Dit alles gebeurt in ondergoed, en met gym schoenen aan.



Schoolafspraken “oktober-november- december”-leerlingen (OND-leerlingen)

Onze school werkt ontwikkelingsgericht en gaat uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Wij volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig en stemmen ons aanbod waar nodig af op de onderwijsbehoeften van het kind.

Voor oktober-, november- en decemberleerlingen (OND-leerlingen) geldt dat hun ontwikkeling gedurende de kleuterperiode extra nauwgezet wordt gevolgd, omdat zij bij de overgangsmomenten binnen de school relatief jong kunnen zijn.

Uitgangspunt is een ononderbroken ontwikkeling, waarbij voor ieder kind individueel wordt bepaald welke doorstroom het beste aansluit.

Hierbij kijken we naar de brede ontwikkeling, observaties, leerlinggegevens en onderwijsbehoeften. Voor sommige jonge kleuters kan een langere kleuterperiode pedagogisch en didactisch passend zijn om hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen.



VAKGEBIEDEN GROEP 3 T/M 8

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we de volgende methodes. Deze methodes waarborgen het leerproces en voldoen aan de kerndoelen zoals die door de wet zijn voorgeschreven.

Nederlandse Taal

Groep 3

Lijn 3 is een methode voor aanvankelijk lezen die zich richt op het leren lezen door de letter centraal te stellen, directe instructie en hardop denkend voordoen (modellen) te gebruiken. De methode maakt gebruik van een leescircuit met nieuwe leesspellen en samenleeskaarten, en hanteert ook schrijfoopdrachten die aansluiten op de leerdoelen.

Groep 4 t/m 8

Op de Wegwijzer maken we gebruik van de methode Taaljacht. Taaljacht is een nieuwe, eigentijdse en aansprekende methode voor taal, spelling en grammatica voor groep 4 t/m 8. Met Taaljacht gaan kinderen op jacht naar taal: de eigen taal, de taal van anderen en taal van de wereld waarin ze leven. Kernwoorden van deze methode zijn: verwondering, samenhang, eigenaarschap, actieve betrokkenheid en een beproefde spellingdidactiek.



Technisch Lezen groep 3 t/m 8

We werken met de methode: 'Atlantis'. Dit is een methode voor groep 4 t/m 8 die het leesplezier van kinderen bevordert en het begrijpend lezen hierbij integreert.

Naast deze methode lezen de kinderen zelfstandig in leesboeken op het eigen leesniveau. De kinderen kiezen hun boek uit de schoolbieb of nemen een boek van thuis mee. Iedere groep start de dag met 15 minuten vrij lezen.

Schrijven

De methode Klinkers is een moderne schrijfmethode die kinderen helpt om een vlot en leesbaar handschrift te ontwikkelen. De methode sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en motiveert hen om te leren schrijven. Klinkers sluit goed aan bij de aanvankelijk leesmethode Lijn 3.

Wij leren vanaf schooljaar 25-26 de kinderen van groep 3 en 4 het verbonden schrift aan. De overige groepen blijven in blokschrift schrijven, de nieuwe methode wordt namelijk gefaseerd ingevoerd. Tot en met groep 4 schrijven de kinderen met potlood. Vanaf groep 5 wordt de overstap naar het schrijven met een rollerpen gemaakt.

Rekenen in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken wij met de rekenmethode Pluspunt. Deze methode biedt een duidelijke opbouw, waardoor leerlingen stap voor stap nieuwe rekenvaardigheden leren en inoefenen. Binnen de lessen is er aandacht voor zowel basisvaardigheden als extra uitdaging, zodat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

De methode besteedt aandacht aan verschillende rekendomeinen, zoals:

- optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen;
- meten en meetkunde;
- breuken, procenten en verhoudingen;
- klokkijken en geld rekenen;
- het oplossen van praktische rekenproblemen.

Tijdens de rekenlessen werken leerlingen zelfstandig, samen met klasgenoten en onder begeleiding van de leerkracht. Er wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitleg of herhaling, terwijl andere leerlingen juist meer uitdaging krijgen aangeboden.

Naast de rekenmethode maken wij twee keer per jaar gebruik van de automatiseringstoets Bareka. Met deze toets brengen we in kaart hoe goed leerlingen de basisvaardigheden van het rekenen beheersen en automatiseren. Denk hierbij aan sommen zoals tafels, optellen en aftrekken tot 100 en andere basisbewerkingen die belangrijk zijn voor het verdere rekenen.

De resultaten van Bareka helpen ons om gericht en planmatig te werken aan de verschillende rekendomeinen. Op basis van de uitkomsten kunnen wij leerlingen extra ondersteuning bieden waar nodig en passende oefeningen inzetten om de rekenontwikkeling verder te versterken. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om met vertrouwen en plezier te groeien in rekenen.

Zaakvakken

Groep 5 t/m 8 werkt met de methode 'Faqta'. Met Faqta worden kinderen verrast. De kinderen ontdekken de wereld, doen opdrachten en proefjes en ze verdiepen en verbreden hun kennis. Wanneer kinderen kennis krijgen en de wereld ontdekken is het daarna belangrijk te kijken of deze kennis blijft hangen. Dit gebeurt in het afsluitende deel op verschillende manieren.

VAKGEBIEDEN VERVOLG

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Een kind komt pas goed tot leren wanneer het zich veilig, gezien en begrepen voelt. Daarom besteden we op De Wegwijzer veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. We werken aan een positief schoolklimaat met duidelijke afspraken, voorspelbaarheid en gedragsscripts. Kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met situaties die soms lastig zijn.

Op De Wegwijzer werken we met de methode KWINK voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast werken we met Breinhelden aan executieve functies, zoals plannen, taakpak, doorzetten en omgaan met uitgestelde aandacht. Zo versterken we zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en veerkracht. Gedrag zien we niet los van ontwikkeling. We kijken wat een kind laat zien en wat het nodig heeft om verder te komen.

Burgerschap en integratie:

Als basisschool willen we dat onze leerlingen zich zoveel mogelijk ontplooiën en bereiden we ze voor op deelname aan onze samenleving. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig en het is belangrijk dat je leert handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen. Burgerschap wordt niet als een apart vak gezien, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Burgerschap wordt op de Wegwijzer geïntegreerd aangeboden in onze vakken.

Wat doen we concreet?

- Burgerschap komt terug in de methodes 'Faqta' en 'Atlantis'.
- Projecten rondom thema's.
- Hanteren van leefregels binnen de school.
- Lessen over drugs, alcohol, vuurwerk enz.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 3 t/m groep 8 gymmen 2x keer per week. De ene dag krijgt de groep een spelles en de andere dag is dat een gymles met technieken. Verwacht wordt dat de kinderen de juiste kleding en schoeisel dragen voor een gymles (korte broek, T-shirt, gym schoenen met witte zolen). Op donderdag worden de lessen verzorgd door een vakdocent.

Engels

Vanaf groep 5/6 wordt de lesmethode 'Join in' gebruikt. Hierbij staat het communiceren in het Engels centraal. Door te kijken, te luisteren en hierop te reageren, leren kinderen Engels. Later komt hier ook het spreken en schrijven bij.

De leerkracht geeft de les in het Engels. De lessen gaan over realistische onderwerpen die de kinderen in het dagelijks leven tegen kunnen komen.

Verkeer

Op de Wegwijzer maken we gebruik van de methode 'Veilig Verkeer Nederland'. Dit is een digitale lesmethode. De school is deelnemer aan de BVL en heeft ook de status als BVL-school. (BVL = Brabants Verkeersveiligheid Label). We organiseren diverse activiteiten/lessen rondom verkeer. Leerlingen in de eindgroepen doen mee aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen. De ouders krijgen regelmatig verkeerspost via Parro.

Muziek

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen een gevarieerd aanbod met betrekking tot muziekonderwijs. Leerkrachten maken gebruik van een interactieve muziekmethode 1,2,3 Zing. Daarnaast werken we op projectbasis aan muzikale vorming.

Beeldende en culturele vorming:

Hieronder vallen de vakken tekenen en handvaardigheid. Voor deze vakgebieden gebruiken we ideeën uit bronnenboeken, diverse methodes en internet. Om de culturele vorming van de leerlingen verder te ontwikkelen maken we gebruik van het aanbod van CUMENU via de Nieuwe Nobelaer. Een menu van culturele activiteiten op het gebied van theater, muziek, dans, poëzie, kunst en geschiedenis aangeboden via Kunstbalie, Brabants Erfgoed en de Koepel. Onze cultuur coördinator, Juf Evelien, is namens de school de contactpersoon.

ICT / Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt de komende jaren een steeds belangrijker onderdeel van ons onderwijs. Op De Wegwijzer oriënteren we ons daarom op een passende doorgaande lijn voor groep 1 tot en met 8. Daarbij kijken we hoe digitale vaardigheden logisch en betekenisvol een plek krijgen binnen ons aanbod.

Digitale geletterdheid gaat over meer dan het gebruiken van een computer. Kinderen leren omgaan met digitale middelen, informatie zoeken en beoordelen, veilig werken en nadenken over media en technologie. Ook leren zij hoe je je online respectvol en verantwoordelijk gedraagt. Zo bereiden we kinderen stap voor stap voor op een wereld waarin digitale ontwikkeling een vanzelfsprekende rol speelt. Vanaf groep 3 werken alle kinderen op een eigen Chromebook. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de staat van hun Chromebook.



JANUARI 2027



DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

Kerstvakantie 53	28	29	30	31	Nieuwjaar 1
1	Juf Belinda jarig 4	5	6	Juf Synthia jarig 7	Kriebelteam 8
Voorlopig adviesgesprek groep 8 CITO 2	11	GMR OR 12	13	14	15
CITO 3	18	MR 19	Start nationale voorleesdagen 20	21	22
CITO 4	25	Meneer Marco jarig Doorstroomtoets groep 8 26	Doorstroomtoets groep 8 27	28	29

FEBRUARI 2027



DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

<i>CITO</i> 5	1	Juf Cheyenne jarig 2	3	4	Carnavalsviering 5
<i>Carnavalsvakantie</i> 6	8	9	10	11	12
7	15	16	Ouderinloop 17	18	Kriebelteam Rapport 1 19
<i>Oudergesprekken deze week en pré-advies</i> 8	22	Oudergesprek avond 23	24	25	26

VOORTGANG LEERLINGEN

Hoe spreken we alle gegevens door met de ouders?
In het onderstaande schema ziet u wanneer de groepsleerkrachten met u de vorderingen van uw kind(eren) doorspreken.

Groepen:	Periode van oudergesprekken:
Groepen 1 t/m 8	September (oudergesprekken of driehoeksgesprekken) November (SEO gesprek) Februari (rapportgesprekken) Juli (facultatief rapportgesprek)

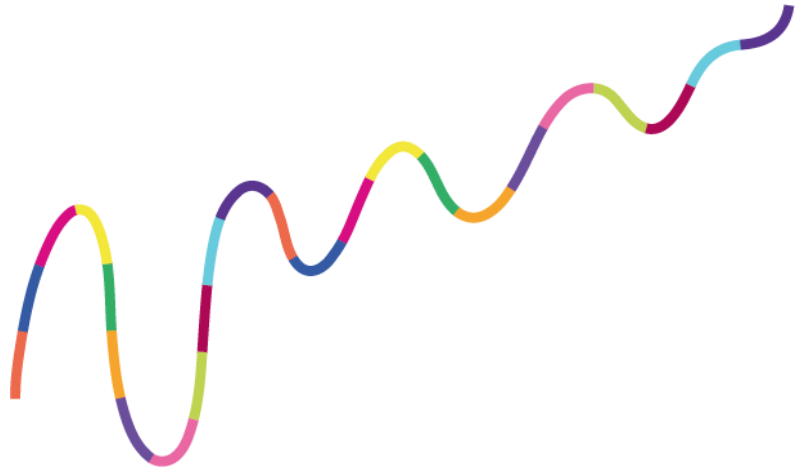
Indien u tussentijds vindt dat u met de groepsleerkracht van uw kind wil spreken, kan dit altijd. Wij vragen u dan wel een afspraak te maken. Indien u problemen van andere aard tegenkomt, neemt u dan contact op met de directie van de school om samen tot een goede en passende oplossing te komen. Ook de groepsleerkracht kan u tussentijds eens extra uitnodigen als de situatie rondom uw kind erom vraagt. We doen dit niet voor niets. We vragen u dan ook om uw medewerking als deze situatie zich voordoet.

De rapporten op onze school zijn deels woord- en deels cijferrapporten. U kunt de rapporten verwachten in februari en aan het einde van het schooljaar. Eventuele wijzigingen worden via Parro bekend gemaakt.

Advies voortgezet onderwijs

De leerkrachten van groep 8, stellen in januari een voorlopig advies vast. Dit advies is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem én observatiegegevens van de school t.a.v. het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Denk hierbij aan o.a. taakspanning, werkhouding, motivatie, werkverzorging, omgang met anderen, enz. Bij zorgleerlingen wordt het definitief advies in overleg met IB’ er en evt directeur vastgesteld. Dit advies wordt door de groepsleerkracht met de ouders besproken bij het adviesgesprek in januari.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen in groep 8. N.a.v. deze toets kan het gegeven advies aan een leerling alleen naar boven worden bijgesteld. Alle scholen van het voortgezet onderwijs houden in januari en februari open dagen. Daarnaast bezoeken de leerlingen van groep 7 en 8 elk jaar het Munnikenheide College in Rucphen, het Jan Tinbergencollege in Roosendaal en Mencia Sandrode in Zundert. Uiteraard bent u vrij om zelf ook andere scholen te bezoeken.



EFFECTEN VAN ONS ONDERWIJS

Doorstroomtoets

De eindopbrengsten van onze school zijn stabiel. In 2025-2026 behaalde 95,3% van de leerlingen 1F en 69,1% 1S/2F. Over drie jaar zien we een stabiel beeld voor 1F en een stijgende lijn voor 1S/2F. Dit hangt samen met de gerichte aandacht voor rekenen en begrijpend lezen. Komend schooljaar blijven we investeren in deze vakgebieden en geven we extra aandacht aan taalverzorging.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

De uitstroom laat een breed en passend beeld zien. De adviezen sluiten goed aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen en de resultaten van de doorstroomtoets. Ook de afgelopen jaren zien we een goede aansluiting tussen advies en plaatsing. We blijven leerlingen en ouders zorgvuldig begeleiden naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.

Voor een volledig overzicht van de resultaten verwijzen we naar de tabel "Opbrengsten 2025-2026".



1 Opbrengsten 2025-2026

Op deze pagina geven we een beknopt beeld van onze opbrengsten en de uitstroom van leerlingen. Resultaten geven waardevolle informatie over ons onderwijs. We bekijken ze altijd in samenhang met de ontwikkeling van kinderen en de context van de groep.



Meerjarig beeld eindopbrengsten		
Schooljaar	1F	1S/2F
2023-2024	100,0%	56,3%
2024-2025	95,9%	58,4%
2025-2026	95,3%	69,1%

Duiding

De afgelopen jaren hebben we gericht ingezet op rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. Deze extra aandacht zien we terug in de resultaten voor rekenen en begrijpend lezen. Taalverzorging blijft een belangrijk ontwikkelpunt voor het komende schooljaar.

2 Uitstroom 2025-2026



Adviezen groep 8			
VMBO-B/K	1 leerling		7,1%
VMBO-K / VMBO-(G)T	2 leerlingen		14,3%
VMBO-(G)T	2 leerlingen		14,3%
VMBO-(G)T / HAVO	3 leerlingen		21,4%
HAVO	1 leerling		7,1%
HAVO/VWO	1 leerling		7,1%
VWO	4 leerlingen		28,6%

Toelichting

De uitstroom van De Wegwijzer laat een breed en passend beeld zien. We begeleiden leerlingen en ouders zorgvuldig bij het komen tot een passend schooladvies en zorgen voor een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs.



Bron: Schoolrapportage De Wegwijzer 2025-2026



KWALITEITSZORG

Onze school is structureel bezig met de verbetering van haar onderwijskwaliteit. We volgen hierbij de 4-D cyclus (data, duiden, doelen, doen). De kern van kwaliteitszorg vinden we samengevat in de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die wetenschap?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verder te ontwikkelen, maken wij gebruik van diverse kwaliteitsinstrumenten. Zo nemen wij de oudertevredenheidsvragenlijst van WMK-PO af om inzicht te krijgen in de ervaringen van ouders. Daarnaast brengen wij met de basiskwaliteitmeting in kaart in hoeverre ons onderwijs voldoet aan de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Ook monitoren wij de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen met behulp van de LIB SEO.

De resultaten van deze metingen worden geanalyseerd en besproken binnen het team. De verkregen feedback helpt ons om onze kwaliteitszorg kritisch te evalueren, verbeterpunten te signaleren en gerichte vervolgstappen te zetten in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De kwaliteit van zorg:

De school volgt de ontwikkeling van de kinderen op de volgende manieren:

- Via gesprekken met ouders en kinderen;
- Via MKG: een rapport middels observatie en registratie voor de groepen 1 en 2;
- Via methode gebonden toetsen;
- Via niet-methoden gebonden toetsen zoals de toetsen van het CITO;
- Via observatie-instrumenten, zoals observatielijsten en structurele gesprekken tussen de IB-er en de leerkracht

Iedere leerkracht levert de nodige inspanningen om elk kind (in diverse opzichten) zo ver mogelijk te begeleiden. Dat dit niet altijd vanzelf verloopt mag duidelijk zijn. In eerste instantie wordt er door de groepsleerkracht al het nodige (en mogelijke) aan gedaan om het kind tijdens het reguliere lesaanbod zo adequaat mogelijk te helpen. Deze hulp kan kort dan wel langdurig van aard zijn. In afstemming met de IB'er en de leraarondersteuner kan (tijdelijk) extra begeleiding geboden worden. .

De intern Begeleider (IB-er):

De IB-er als kwaliteitscoördinator is gericht op 3 duidelijke rollen binnen de school met als doel de resultaten van alle leerlingen te verbeteren.

1. Leercoördinator: Is in staat sterk onderwijs c.q. professionalisering in de school vorm te geven en het ontwikkelen van leraren d.m.v. observatie en ondersteuning.
2. Trendanalist: Is in staat om met focusgroepen en de school ambities te bepalen en op inhoud te ondersteunen.
3. Zorgregisseur: Is in staat om de zorg van kinderen vorm te geven samen met de leerkrachten.

Leerlingbespreking

Vier maal per jaar wordt een leerlingbespreking gehouden, dit is een gesprek tussen de groepsleerkracht en de IB-er. Dit gebeurt om samen bij eventuele problemen tot oplossingen te komen en om er voor te zorgen dat leerlingen die extra zorg nodig hebben ook bekend zijn bij de toekomstige groepsleerkrachten. Wanneer er duidelijke problemen zijn, wordt het kind individueel besproken. Een handelingsplan wordt opgesteld en de groepsleerkracht draagt er zorg voor dat extra aandacht wordt gegeven.

Naast de basisondersteuning en de lichte ondersteuning proberen we ook leerlingen die zware ondersteuning nodig hebben zorg op maat te bieden. Hiervoor volgen we de richtlijnen van het SWV Breda en omstreken.



Hoorrecht en inspraak van leerlingen

Onze school geeft actief vorm aan het hoorrecht van leerlingen. Bij het opstellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen leerlingen de ruimte om hun mening te geven. We ondersteunen hen bij het verwoorden hieraan en leggen hun inbreng vast. Jaarlijks evalueren we het OPP samen met ouders én leerlingen.

Ook bij het ondersteuningsaanbod luisteren we naar onze leerlingen. Via gesprekken, enquêtes en de leerlingenraad halen we op wat zij nodig hebben. Hun ideeën en ervaringen worden besproken in het ondersteuningsteam en waar mogelijk verwerkt in ons aanbod. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling wordt gehoord en invloed heeft op zijn of haar eigen ondersteuning.

Hoe doen we dat op De Wegwijzer:

- Via de leerling tevredenheid peilingen en een specifieke enquête over het hoorrecht.
- Via de leerlingenraad
- Via groepsgesprekken (KWINK)
- Driehoeksgesprekken tussen kind en leerkracht of tussen kind, ouder en leerkracht.

PASSEND ONDERWIJS OP DE WEGWIJZER

Op onze website is bij downloads uitgebreidere informatie te vinden over onze ondersteuningsmogelijkheden: [ondersteuningsmogelijkheden de Wegwijzer](#)



Onze visie op passend onderwijs

Op onze school staat centraal dat ieder kind uniek is en zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen door te differentiëren in niveau, tempo en begeleiding. Wij creëren een inclusieve en veilige leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Hierbij hebben wij niet alleen aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor de sociaal-emotionele en creatieve groei. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bieden wij deze zoveel mogelijk binnen de school, eventueel met inzet van specialisten. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling passende begeleiding krijgt.

Specialisten

Binnen de school beschikbaar:

- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Binnen de school beschikbaar:

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Fysieke ruimten

Binnen de school beschikbaar:

- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Behandelingsruimte



Aanbod basis- en extra ondersteuning

Basis ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	inschakelen expertise van Auris	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	We differentiëren waar mogelijk binnen de basisondersteuning van onze combinatiegroepen
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de klas

MAART 2027



DE WEGWIJZER
BASISSCHOOL ACHTMAAL

DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

<i>Deze maand muziekproject</i> 9	1	OR 2	3	4	5
10	8	9	10	11	12
11	MR 15	16	17	18	Juf Hanneke jarig op 21-3 Pannenkoekendag 19
<i>Verkeer; gele hesjes retour</i> 12	22	23	Paasviering 24	Studiedag 3 GMR 25	Goede vrijdag Studiedag 4 26 1e Paasdag op 28-3
13	2e Paasdag 29	Theoretisch verkeersexamen 30	31	1	2

APRIL 2027



DE WEGWIJZER
BASISSCHOOL ACHTMAAL
VRIJDAG

DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

13

29

30

31

1

Optreden Muziekproject

2

14

5

6

7

8

9

15

12

13

14

15

Fancy Fair op zaterdag 17-4

16

Fietscontrole

16

19

20

21

OR

22

23

Meivakantie

17

26

Koningsdag

27

Juf Femke jarig

28

29

30

DE OUDERS

Wij vinden het enorm belangrijk en in het belang van uw kind dat er tussen school en ouders een goede samenwerking is. Ondersteuning, betrokkenheid en hulp van ouders is een voorwaarde om als school goed te functioneren.

Oudercontacten

Voor de leerkrachten houdt dat in dat zij behalve zorg dragen voor goed onderwijs, ook zorg moeten dragen voor een zo plezierig en veilig mogelijk leef- en leerklimaat voor de kinderen. We brengen de ouders op verschillende manieren op de hoogte;

- De eigen groepsleerkracht is natuurlijk het eerste contactpunt met de school. Maar ook de directie, de IB-er en/ of de externe zorgverleners kunt u spreken. U kunt dit kenbaar maken aan de groepsleerkracht.
- Het kennismakingsgesprek
- Bij het rapport hoort een 10-minuten gesprek voor de groepen 3 t/m 7
- Voor groep 8 zijn er speciale nieuwsbrieven rond het adviesgesprek en schoolkeuze voortgezet onderwijs.
- Om u in de gelegenheid te stellen meer contactmomenten te hebben met de school, houden wij regelmatig een ouderinloop. Een aantal keer per jaar bent u van 14.30–15:00 uur welkom in de groep van uw kind om werk te bekijken, vragen te stellen of gewoon even de sfeer van de klas te proeven. De dagen worden gecommuniceerd via Parro en deze kalender.
- Als u het nodig vindt dat een gesprek eerder plaats moet vinden, wacht dan niet tot een ouderavond, maar neem contact op en maak een afspraak met degene die u wilt spreken

Bereikbaarheid van het team

Om een gezonde balans tussen werk en privé te behouden en het welzijn van ons team te ondersteunen, hanteren wij vanaf vorig schooljaar duidelijke afspraken over de bereikbaarheid buiten werktijd.

Leerkrachten zijn na 18.00 uur niet bereikbaar via berichten, e-mail of telefoon. Uiteraard blijven we graag met u in contact en doen we ons best om uw vragen zo snel mogelijk te beantwoorden – uiterlijk binnen drie werkdagen.

Delen van foto's via Parro

In de kleutergroepen delen we regelmatig foto's via Parro. Zo krijgt u een kijkje in het dagelijks programma en het thematisch werken in de klas. In de overige groepen plaatsen leerkrachten naar eigen inzicht foto's van bijzondere of leuke activiteiten. Ook deze worden via Parro met u gedeeld.

Interne vertrouwenspersoon

Als vertrouwenspersoon begeleiden wij kinderen en ouders die ons benaderen met een klacht. Hierbij bieden wij een luisterend oor en denken we mee in oplossingen. Bij het aandragen van de klacht zijn wij de tussenpersonen, dit houdt in dat wij de klacht niet oplossen. Je kan bij ons terecht met verschillende klachten, denk hierbij aan: pest- gedrag, agressie, discriminatie en onjuiste begeleiding of zorg in de klas. We gaan zorgvuldig om met de klachten die bij ons terecht komen, maar we hebben geen geheimhoudingsplicht. Indien nodig verwijzen we door, brengen we betrokkenen op de hoogte en bieden we nazorg in de vorm van (vervolg)gesprekken.

Juf Synthia en Juf Cheyenne

MR (=medezeggenschapsraad)

Het woord zegt het al: je hebt iets te zeggen, je denkt mee over alle voorkomende aangelegenheden. De MR fungeert als contactpersoon tussen alle geledingen en het bevoegd gezag. In het basisonderwijs hebben ouders en personeel inspraak, adviesrecht en/of instemmingsrecht in de besluitvorming van het bevoegd gezag (directeur of bestuur). De MR van onze school bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders met kinderen op school. De medezeggenschapsraad is momenteel als volgt samengesteld:

Namens het team: Carolina Verboven en Afke Visser

Namens de ouders: Veerle Kersch-Leflere en Jenny Rijndorp

De MR houdt minimaal 6 keer per schooljaar een openbare vergadering. U kunt de MR bereiken door te mailen naar: mr.wegwijzer@spoz.nl.

GMR

Medezeggenschap op bestuursniveau. Vanuit onze school zijn Femke Sebrechts en Jenny Rijndorp vertegenwoordigd in de GMR. U kunt de GMR bereiken door te mailen naar: gmr@spoz.nl.



DE OUDERRAAD

De Ouderraad (OR) maakt het mede mogelijk om op school allerlei leuke activiteiten voor de kinderen te organiseren en vergroot de betrokkenheid van ouders bij school. Zo organiseert de OR samen met de leerkrachten o.a. de sinterklaas-, kerst- en carnavalsviering.

De OR vergadert zes keer per jaar. Hier is een vertegenwoordiging van het team bij aanwezig. Heeft u vragen over de OR, dan kunt u zich richten tot de voorzitter; mevrouw Wendy van der Velden.

Samenstelling Ouderraad:	
voorzitter	Wendy van der Velden
secretaris	Judith Elst
penningmeester	Cassandra Born
lid	Anke Domen
	Danielle Raats
	Claudia Nooijens
	Lieke Kustermans
	Lindsey de Ruijtter
	Margot de Ruijtter

De ouderbijdrage

In principe is het basisonderwijs in Nederland gratis. Maar naast het onderwijs organiseert onze school een aantal activiteiten, samen met de ouderraad. De kosten van die feestdagen worden omgerekend tot een bedrag per leerling. Hoewel de bijdrage dus een vrijwillig karakter heeft, hopen wij toch dat u het bedrag aan school betaalt om deze activiteiten te kunnen blijven organiseren. U krijgt elk jaar een rekening met daarop gespecificeerd de onkosten waarvoor u betaalt. Middels een vrijwillige ouderbijdrage van de ouders wordt er per leerling een bedrag van € 42,50 gevraagd per schooljaar. Het bedrag wordt geïnd via een nota die u in het begin van het schooljaar via de ouderraad ontvangt. Wanneer het voor u niet mogelijk is om deze te voldoen, zal uw kind niet uitgesloten worden van deelname aan activiteiten.

Fancy Fair en activiteiten groep 8

De Fancy Fair is een jaarlijkse traditie op onze school die niet alleen zorgt voor verbinding tussen school en de gemeenschap van Achtmaal, maar ook een belangrijke bijdrage levert aan het afsluitingsjaar van groep 8. De opbrengst van de Fancy Fair wordt gebruikt om de volgende activiteiten voor groep 8 te bekostigen: schoolkamp, musical en afscheidsavond. Het budget om deze activiteiten te kunnen financieren is voor schooljaar 26-27 vastgesteld op: €2750

Indien er na aftrek van de kosten een overschot is, wordt dit als volgt besteed:

- opbouw van een reservering voor het afsluitingsjaar van groep 8 in komende jaren (maximaal €1000), om schommelingen in leerlingenaantallen of tekorten op te vangen.
- donatie aan de Ouderraad (OR)

Overige activiteiten

Fotograaf

Ieder jaar komt de fotograaf op school die groepsfoto's van alle groepen en individuele foto's van onze leerlingen maakt. Ook worden broertjes en zusjes samen gefotografeerd. U bent niet verplicht deze foto's af te nemen.

Communie en vormsel

De Eerste Communie en het Vormsel worden voorbereid door ouders, school en parochie. Het accent hierbij ligt buiten school.



MEI 2027

DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

Meivakantie 18	3	4	Bevrijdingsdag 5	Hemelvaartsdag 6	Dag na Hemelvaart moederdag op 9-5 7
19	MR 10	11	Verkeersexamen> groep 7&8 12	Algemene sportdag Zundert 13	1e Pinksterdag op 16-5 14
20	2e Pinksterdag 17	SPOZ-expertisedag, leerlingen vrij 18 GMR	19	20	21
21	24	Schoolfotograaf 25	26	27	28
CITO 22	Kamp groep 8 31	1	2	3	4

JUNI 2027



DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

<i>CITO</i> 22	Kamp groep 8 31	Kamp groep 8 1	Kamp groep 8 2		Juf Loes jarig 4
<i>CITO</i> 23					Schoolreis 11
<i>CITO</i> 24				GMR 17	Studiedag vaderdag 20-6 18
<i>CITO</i> 25	Studiedag 21	OR 22		Ouderinloop 24	
	MR 28		x 30		

JULI 2027



DEZE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

26

28

29

30

1

2

27

Studiedag

5

6

7

8

9

Optionele oudergesprekken
Groep 2 oefenen groep 3

28

12

13

14

15

2e Rapport

16

29

19

Musical en afscheidsavond groep 8

20

Uitzwaaien groep 8

21

Doordraaimiddag

22

Uitglijden groep 2
Leerlingen vrij om 12.00 uur
Zomervakantie vanaf 12.00 uur

23

Zomervakantie
t/m 3 september
2027

30

26

27

28

29

Juf Yvonne jarig

30

OVERIGE INFORMATIE

Continuurooster

We starten de lessen om 8.30 uur. Er is een korte inloop vanaf 8.20 uur. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eindigen we onze lesdag om 14.30 uur en op woensdag om 12.30 UUR.

Lunch en pauze

- De leerlingen van de kleutergroepen eten met een vaste medewerker van de school.
- De leerkrachten van groep 3 t/m 8 eten zelf met de kinderen van hun groep.
- De groepen 3 t/m 8 hebben een half uur pauze. Tussen 12.00-12.30 uur spelen twee groepen buiten en tussen 12.30-13.00 uur spelen de overige groepen buiten. De samenstelling van de pauzegroepen is wisselend per dag, omdat wij het belangrijk vinden dat de kinderen met diverse schoolgenoten kunnen samenspelen.
- In de pauze spelen de leerlingen onder begeleiding van een schoolmedewerker en vrijwilliger buiten.
- Wanneer het slecht weer is zullen wij uitwijken naar de gymzaal en/of de klaslokalen.
- Tijdens dit pauzemoment hebben de leerkrachten hun eigen pauzemoment.
- In het schooljaar 26-27 starten we met een pilot waarbij alle groepen gezamenlijk buitenspelen op donderdag en vrijdag. Omdat ons schoolplein is vernieuwd en uitgebreid verwachten wij dat we met vier groepen tegelijkertijd kunnen buitenspelen.
- Wij willen u vriendelijk verzoeken om bij het samenstellen van de lunchtrommel van uw kind rekening te houden met gezonde en voedzame keuzes. Hoewel wij als school snoep niet kunnen verbieden, vragen wij u om het meegeven van snoep en koekjes te beperken. In plaats daarvan moedigen wij u aan om te kiezen voor gezonde alternatieven. Tips en ideeën hierover kunt u vinden op www.voedingscentrum.nl

Vrijwillige ouderbijdrage overblijven

Op basis van het aantal dagen en de algehele organisatie is de bijdrage voor het schooljaar 2025-2026 vastgesteld op €0,70 per overblijfbeurt. De vrijwillige ouderbijdrage overblijven wordt 2x per jaar via een Parrobericht aan ouders gevraagd. Concreet betekent dit dat we voor een schooljaar in totaal € 100,00 voor het overblijven zullen rekenen. Dit is het bedrag dat ook de andere scholen binnen SPOZ met hetzelfde organisatiemodel voor het overblijven vragen. Wanneer u in meerdere termijnen wenst te betalen, kunt u contact opnemen met de directeur. Voor nieuwe kinderen zullen de kosten apart worden berekend. Bij langdurige afwezigheid van een kind bestaat er een mogelijkheid tot restitutie. Hierover kunt u contact opnemen met de directeur.

Traktatie

De verjaardag van een kind is een belangrijke dag voor dat kind. Een verjaardag wordt ingepland in overleg met de leerkracht. Het vieren van de verjaardag en het uitdelen van traktaties vinden plaats binnen de eigen klas. Het is niet de bedoeling dat de verjaardag in meerde klassen/groepen gevierd gaat worden. Een beperkte traktatie, leuk en gezellig ingepakt, is prima.

Mobiele telefoon en smartwatch

Binnen SPOZ hebben wij een eenduidig beleid op het gebied van gebruik mobiele telefoon en smartwatch.

Dit protocol kunt u terugvinden op de website van SPOZ.

Protocol echtscheiding

Een scheiding van ouders van kinderen op school komt met enige regelmaat voor. Naast het feit dat dit voor de kinderen emotioneel een zware belasting is, kunnen zich op organisatorisch vlak in relatie tot de school onduidelijke en onwenselijke situaties voordoen. Daarom is er op De Wegwijzer een protocol echtscheidingen wat door gescheiden ouders ingevuld moet worden om duidelijkheid te creëren.

Dit protocol kunt u terugvinden op de website SPOZ

Ziekte, medicijnen en praktische afspraken

Wanneer uw kind ziek is of niet naar school kan komen, vragen we u dit vóór schooltijd door te geven via Parro of telefonisch. Gebruikt uw kind medicatie of zijn er medische bijzonderheden waar school rekening mee moet houden, dan maken we hierover duidelijke afspraken met ouders. Voor medisch handelen op school volgen wij het protocol van SPOZ.

Dit protocol kunt u terugvinden op de website SPOZ

Luizenprotocol

Het “Kriebelteam” controleert elke 1^e vrijdag na een schoolvakantie (van een week of langer) alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis en/of neten. De kinderen dienen op die morgen met gewassen haren op school te komen (geen gel en moeilijke kapsels). Informatie over hoofdluis en de behandeling is op school verkrijgbaar.

Slotbepaling

We hopen dat deze gids u de informatie over de school heeft gegeven die u zoekt. Een gids is ons inziens steeds voor verbetering vatbaar. Zaken die u graag in deze gids ziet opgenomen en die u niet heeft kunnen vinden, kunnen wellicht in een volgende uitgave worden verwerkt. We horen dit graag van u. We nodigen u dan ook uit om uw reacties op de gids kenbaar te maken aan de directeur.

Bij zaken die niet in dit document worden genoemd, beslist de directie. Deze doet dat zoveel mogelijk in overleg met het team. De bepalingen en afspraken in dit document zijn in overeenstemming met de klachtenregeling en het personeelsbeleidsplan zoals die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld.



foto's schoolgids: Natasja van Zon-Jacobs