

Schoolplan 2019-2023

St. Antoniuschool
Klein-Zundert

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
Beoordeling	10
10 Personeelsbeleid	11
Beoordeling	11
Bijlagen	12
11 Organisationsbeleid	12
Beoordeling	12
Beoordeling	14
Bijlagen	14
12 Financieel beleid	14
13 Kwaliteitszorg	15
Beoordeling	15
Beoordeling	15
Beoordeling	15
Bijlagen	16
14 Basiskwaliteit	16
Beoordeling	16
Bijlagen	16
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	16
16 Strategisch beleid	16
Bijlagen	17
17 Aandachtspunten 2019-2023	18
18 Meerjarenplanning 2019-2020	20
19 Meerjarenplanning 2020-2021	22
20 Meerjarenplanning 2021-2022	23
21 Meerjarenplanning 2022-2023	24

22 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling passend bij de St. Antoniuschool en de populatie leerlingen. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Jaarlijks stellen we een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPOZ
Algemeen directeur:	Leonie van Breda
Adres + nr.:	Molenstraat 170a
Postcode + plaats:	4881 GG Zundert
Telefoonnummer:	06-21712550 (tel:06-21712550)
E-mail adres:	leonievanbreda@spoz.nl
Website adres:	www.spoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	St. Antoniuschool
Directeur:	Vera Martens
Adres + nr.:	Klein Zundertseweg 58
Postcode + plaats:	4882 BH Klein Zundert
Telefoonnummer:	076-5973598 (tel:076-5973598)
E-mail adres:	antoniusschool@spoz.nl
Website adres:	www.antonius-zundert.nl

De directeur vormt samen met drie collega's het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 250 leerlingen. Onze school staat in de dorpskern Klein Zundert.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • pedagogisch klimaat/veiligheid • betrokkenheid leerkrachten/ouders/leerlingen • ruimte om de school heen • populatie leerlingen • goede uitstroom VO • deskundigheid op het gebied van meer/hoogbegaafdheid 	<ul style="list-style-type: none"> • het gebouw • weinig tot geen mannelijke leerkrachten • ict voorwaarden • weinig expertise voor anderstalige leerlingen/leerlingen van allochtone afkomst.

KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
<ul style="list-style-type: none"> • toename van het leerlingenaantal • ruimte om de school, mogelijkheden om groene en ecologische accenten te leggen • meer aandacht voor expertise op schoolniveau • samenwerking met andere SPOZ scholen 	<ul style="list-style-type: none"> • Combinatieklassen door toename van het leerlingenaantal • invalproblematiek

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. SPOZ heeft een onderwijsvisie opgesteld en hierop baseert de gemeente een onderwijshuisvestingsplan.
2. Voldoende scholing op team en individueel niveau.
3. Oriëntatie op een groenere leef/leeromgeving.

4 De missie van de school

Missie/Visie en de kernwaarden van de St. Antoniuschool 2019-2023 .

Missie:

De St. Antoniuschool is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De school staat voor goed onderwijs in een veilige omgeving met een warme sfeer. Onze ambitie is dat kinderen hier met plezier kunnen leren. Alleen dan is het mogelijk om samen stappen te maken; als individu, als groep, als team en als school. Naast onderwijs in de kernvakken als rekenen en taal, krijgen de leerlingen ook onderwijs dat hen voorbereid op hun toekomst in onze maatschappij.

Visie:

Kernwaarden St. Antoniuschool:

- Vertrouwen
- Samen
- Leegericht
- Uitdaging

Het onderwijs van de St. Antoniuschool wordt opgehangen aan onze vier kernwaarden. Deze kernwaarden zijn herkenbaar en voelbaar in onze school voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Vertrouwen

Vertrouwen is een belangrijk begrip op de St. Antoniuschool. U geeft ons het vertrouwen om uw kind onderwijs te bieden. In wederzijds vertrouwen kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind en zorgen we ervoor dat er een veilige leer- en werkomgeving is. Middels een duidelijke communicatie zorgen we ervoor dat u goed op de hoogte blijft over de schoolontwikkelingen en ontwikkeling van uw kind.

Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen, groeit het zelfvertrouwen van de kinderen en helpen we de kinderen hun eigen talenten te ontdekken en deze, door het behalen van succeservaringen, optimaal te ontwikkelen.

Ook als collega's hebben we vertrouwen in elkaar; we staan voor een goede, gelijkwaardige samenwerking.

Samen

Samen spelen en samen leren vinden we op de St. Antoniuschool erg belangrijk. Kinderen leren met en van elkaar. We maken gebruik van coöperatieve werkvormen en werken aan vaardigheden die belangrijk zijn bij het samenwerken(bijv.kritisch luisteren naar elkaar, overleggen en compromissen sluiten). Ook de leerkrachten wisselen kennis en vaardigheden uit om het onderwijs op de St. Antoniuschool verder te ontwikkelen. Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een goede samenwerking tussen school en ouders. Educatief partnerschap vinden we erg belangrijk.

Leegericht

Goed onderwijs binnen een duidelijke, heldere structuur streeft de St. Antoniuschool na. Dat is wat u van ons mag verwachten. Deskundige leerkrachten die weten wat uw kind nodig heeft en daarnaar handelen. We kijken goed naar de onderwijsbehoeften van het kind en proberen er zeker uit te halen wat erin zit. Door het didactisch handelen continue te monitoren zorgen we ervoor dat de leerkrachten actueel blijven in nieuwe ontwikkelingen. EdI en teach tools worden ingezet bij het didactisch handelen in de groepen. Ook wordt er gebruik gemaakt van digitale middelen bij verschillende vakken. De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces en stelt naast de kerndoelen ook eigen leerdoelen op. Zo worden vaardigheden en eigenschappen beter in kaart gebracht zodat de leerling meer inzicht krijgt in zijn eigen ontwikkeling.

Uitdaging

Kinderen van de St. Antoniuschool houden van uitdagingen, ze zijn ondernemend en betrokken. Ze leren hun eigen talenten kennen en zetten de eerste stappen naar een toekomst die creativiteit, flexibiliteit en ondernemerschap vraagt. Het onderwijs nog beter laten aansluiten bij de manier waarop een kind leert, is ook voor de school een uitdaging. Werken met interactieve toepassingen die gepersonaliseerde leerroutes mogelijk maken. Kinderen maken eigen keuzes en volgen hun eigen leerweg door zelf eigen leer- en ontwikkel doelen te stellen. Onderzoekend leren en actief leren zijn methoden waarmee we denken goed aan te sluiten bij de kinderen van de St. Antoniuschool. De meta cognitieve vaardigheden zullen regelmatig worden geprikkeld. De omgeving (o.a. ouders, natuur (groen schoolplein), bedrijven) zullen onderdeel zijn van ons onderwijsaanbod. Ook Engels vanaf de kleuters is een onderdeel van ons uitdagende lesprogramma.

Gaat u ook de uitdaging met ons aan?

En komt uw zoon of dochter bij ons op school?

Samen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind?

We zijn leergericht en een tikje uitdagend! We gaan de toekomst met vertrouwen tegemoet!

Geeft u ons uw vertrouwen???

Onze kernwaarden zijn:



Vertrouwen



Samen









Leergericht



Uitdaging

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school geven we Engels in de groepen 1 t/m 8.	OP1 - Aanbod
 Op onze school krijgen meer/hoogbegaafde leerlingen naast de uitdaging in de groep extra individuele begeleiding.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school krijgen leerlingen muziekles van een vakleerkracht.	OP1 - Aanbod
 Op onze school is er een veilig leer/leefklimaat voor leerlingen met ass/adhd kenmerken.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school is er een klankbordgroep van ouders.	OP6 - Samenwerking
 Op onze school is er een leerlingenraad	OP6 - Samenwerking

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

1. Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school werken de leerlingen van groep 5 t/m 8 met chromebooks.
2.	Op onze school zijn de leerlingen van groep 1 t/m 4 ict-vaardig door het gebruik van diverse ict-middelen.
3.	Op onze school zien we leerlingen samenwerken bij de zaakvakken en de creatieve vakken.
4.	Op onze school is een open communicatie een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
5.	Op onze school wordt er rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het individuele kind en wordt het onderwijs in de groep hierop afgestemd.
6.	Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over de schoolontwikkeling in een leerlingenraad.
7.	Op onze school werken de leerlingen naast de lesdoelen ook aan eigen leerdoelen.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Instructie verzorgen volgens het EDI model
- kinderen zowel zelfstandig als samen laten werken

8 Onze visie op identiteit

De St. Antoniuschool is een katholieke basisschool. Wij werken vanuit de katholieke waarden en normen. Twee keer in het jaar volgen we de methode trefwoord met de gehele school. We hebben ook aandacht voor levensbeschouwing in de breedste zin van het woord. We vinden het belangrijk zo kennis te maken met andere geloofsovertuigingen en geestelijke stromingen.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan. Dit is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren. De leerkrachten sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bereiden hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken, hebben we opgenomen in de bijlage.

Taal/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse Taal wordt aangeboden d.m.v. diverse methodes. Het vakgebied begrijpend lezen met het daarbij behorende vak woordenschat krijgt extra aandacht.

Rekenen en wiskunde

Rekenonderwijs wordt gegeven van groep 1 t/m 8. Binnen het rekenonderwijs besteden we expliciet aandacht aan het automatiseren. Groep 5 t/m 8 doet de verwerking op Snappet en/of chromebooks.

De leerkrachten werken met een dynamisch groepsplan van groep 3 t/m 8.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, burgerschap, gezond gedrag en verkeer.

Kunstzinnige vorming

De muzieklessen worden gedeeltelijk verzorgd door de vakleerkracht muziek. Een keer per jaar organiseren we een themaweek met een kunstzinnig karakter. Verder zijn er regelmatig culturele voorstellingen/excursies.

Bewegingsonderwijs

De kleuters hebben een in pandige speelzaal en maken hier regelmatig gebruik van. Daarnaast spelen ze dagelijks buiten op het grote plein met diverse speelmaterialen.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, lichamelijke beweging is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Groep 3 t/m 8 gymt 1x in de week in een sporthal en heeft 1x in de week buitengym.

Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie zit geïntegreerd in de zaakvakken. Techniek bieden we nog extra aan tijdens de techniekweken gedurende het schooljaar. Hierbij maken we gebruik van de "Techniektorens" en maken de leerlingen kennis met verschillende techniekaspecten.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk omdat kennis van deze taal steeds meer een rol krijgt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We gebruiken de methode Take it easy vanaf groep 1.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we voldoende leertijd in, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Binnen het rooster en de weektaak differentiëren we naar behoefte per vak per leerling.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met dynamische groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep per blok/hoofdstuk. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Expliciete Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS

Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kijk en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de diverse instructiegroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van het gesprekkencyclus formulier en wordt geleid door de directeur. (Een van) de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider is hierbij aanwezig. Individuele problematiek wordt door de leerkracht en intern begeleider besproken als daar aanleiding toe is. Het initiatief kan komen vanuit leerkracht, ouders en intern begeleider.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ESIS systeem. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde planning en de Cito-voorschriften (hier kan incidenteel na overleg tussen IB en leerkracht van worden afgeweken). Op korte termijn volgen we de didactische ontwikkeling van de leerlingen door het afnemen van methode-gebonden toetsen. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stemt het lesgeven af op onderwijsbehoeften van de leerling.
2.	Op onze school werken we resultaatgericht.
3.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
4.	Onze school zorgt voor een veilig speel/leerklimaat.
5.	Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
6.	Onze school biedt passend onderwijs.
★	Op onze school wordt les geven digitaal ondersteund. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Onze school heeft een duidelijke zorgstructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Op onze school werken de leerkrachten volgens eigentijdse didactische methoden zoals Edi en Teach. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	Op onze school krijgen leerlingen Engels van groep 1 t/m 8.
11.	Op onze school krijgen de leerlingen Techniek van groep 1 t/m 8.
★	Op onze school werken we met o.a. Levelwerk voor de meer/hoogbegaafde leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Op onze school voeren we opbrengstgesprekken n.a.v. de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,46
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,6
Quick scan 2018-2019 - Aanbod	3,37
Quick scan 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol leerlingen Antoniuschool 2017	3,81
Quick scan 2018-2019 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,81
Quick scan 2018-2019 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	3,06
Quick scan 2018-2019 - Rekenen en Wiskunde	3,91
Quick scan 2018-2019 - 21st Century Skills	3,29
Quick scan 2018-2019 - Directe instructie Antoniuschool 2017	3,71

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een grote kijkwijzer (zie bijlagen). Deze kijkwijzer is de kern van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde 4 jaarlijkse gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functioneringsgesprek (3 x per 4 jaar) en een beoordelingsgesprek (1 x per 4 jaar). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer. Ook wordt het POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) van de leraar (een leraar stelt jaarlijks een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het functioneringsgesprek staat o.a. de observatie en het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met diverse stuurgroepen, bouwcoördinatoren en werkgroepen om nieuwe ontwikkelingen te initiëren en in de praktijk te brengen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school voeren we systematisch functionerings- en beoordelingsgesprekken.
2.	Op onze school leggen we systematisch klassenbezoeken af aan de hand van de grote kijkwijzer.
3.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven.
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalising).

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een schoolspecifiek personeelsbeleid.	gemiddeld

Bijlagen

1. De grote kijkwijzer
2. Gesprekkencyclus

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de vijf scholen van Stichting primair onderwijs Zundert. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren en een intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad, een klankbordgroep en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Lestijden

Groep 4 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.45u - 12.00u, 13.00u-15.15u. Woensdag: 8.45u - 12.30u.

Groep 2 en 3 : hetzelfde als hierboven uitgezonderd vrijdagmiddag.

Groep 1: hetzelfde als hierboven uitgezonderd vrijdag.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en laagdrempelige omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is en iedereen zich gehoord en gezien voelt. Onze school is een school die open staat voor ouders. Door een duidelijke, heldere communicatie proberen we ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een bovenschools veiligheidsplan, een schoolspecifiek pestprotocol en een ongevallenregistratie.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de BHV-ers, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij.

Monitoring Veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

Jaarlijks wordt middels de Vragenlijst Veiligheid van WMK-PO de veiligheid beoordeeld. Deze wordt afgenomen bij de leerlingen van groep 5 t/m 8.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Veiligheidsbeleving	3,64
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Het optreden van de leraar	3,24
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - De opstelling van de leerling	3,26
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,46
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Fysieke veiligheid	3,65
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Sociale veiligheid	3,6
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Psychische veiligheid	3,65
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Materiele zaken	3,65

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in het kader van de warme overdracht en de doorgaande lijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algehele ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind op de juiste manier te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. We hebben dan ook nauwe contacten met de scholen in de omgeving en zorgen altijd voor een warme overdracht.

Privacy

Onze school beschikt over een bovenscholse privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Dit reglement staat op de website van SPOZ.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
★	Op onze school wordt er effectief samengewerkt met diverse partners (o.a. ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
4.	Op onze school werken collega's met plezier.
5.	Op onze school hanteren we een gesprekkencyclus.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,63
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Bijlagen

1. Zie bijlage Vervolgsuccessen VO

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de meerjarenbegroting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van onze organisatie en het schoolplan van de school te realiseren.

De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Van Oers accountancy & advies.

Rapportages

Tweejaarlijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatievergunning

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met het bestuur een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We organiseren een klankbordgroep en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in maart 2019.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schooldiagnose kwaliteitszorg 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,38

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3.52. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Veiligheidsbeleving	3,64
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Het optreden van de leraar	3,24
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - De opstelling van de leerling	3,26
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,46
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Fysieke veiligheid	3,65
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Sociale veiligheid	3,6
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Psychische veiligheid	3,65
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Materiele zaken	3,65

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

Bijlagen

1. Handleiding gesprekkencyclus schema
2. Meerjarenplanning WMKPO

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). We meten de basiskwaliteit 1 x per vier jaar met wmkpo en 1 x per vier jaar met mijnschoolplan. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten.
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. SOP

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

SPOZ beschikt over een strategisch beleidsplan(zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Professionals	Iedere directeur werkt vanuit een professionaliseringsplan gekoppeld aan het schoolplan.	gemiddeld
Professionals	Iedere directeur werkt het professionaliseringsplan per jaar uit in het jaarplan.	gemiddeld
Huisvesting	De teams van de scholen stellen een onderwijskundige visie vast gericht op de toekomst (in relatie tot huisvesting).	hoog
Huisvesting	De teams van de betreffende scholen fungeren als denktank bij de realisatie van de (vervangende) nieuwbouw.	gemiddeld

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Financiën	Iedere directeur maakt een professionaliseringsplan en een meerjareninvesteringsplan op basis van het schoolplan 2019-2023.	hoog
Financiën	Iedere directeur bespreekt één keer per kwartaal de financiële situatie van de school met het bestuur.	gemiddeld
Onderwijs	Iedere directeur beschikt over beleid voor het afleggen van groepsbezoeken.	gemiddeld
Onderwijs	Iedere directeur heeft zicht op de kwaliteit van de medewerkers en de onderwijsresultaten.	hoog
Onderwijs	De teams van de scholen zorgen voor een onderscheidend aanbod.	gemiddeld
Professionals	Iedere directeur zorgt voor een maximaal effectieve inzet van leraren voor de groep (lekformatie voorkomen).	gemiddeld
Professionals	Iedere directeur maakt de invulling van een L11-functie bespreekbaar.	gemiddeld
Organisatie en SPOZ-cultuur	Iedere directeur zorgt voor een heldere communicatiestructuur en -cultuur op de school.	gemiddeld
Organisatie en SPOZ-cultuur	Alle teams op de scholen zijn verantwoordelijk voor een open, professionele, transparante communicatie (niet over elkaar, maar met elkaar).	gemiddeld
Organisatie en SPOZ-cultuur	Successen worden gevierd.	gemiddeld
Profilering en marketing	De teams van de scholen formuleren een krachtig, aansprekend profiel (wat maakt onze school bijzonder).	gemiddeld
Profilering en marketing	De teams van de scholen zijn betrokken en zichtbaar bij activiteiten in de regio.	gemiddeld
Profilering en marketing	De teams van de scholen zorgen voor een krachtige, professionele communicatie richting ouders, partners en andere omgevingspartners.	gemiddeld
Profilering en marketing	Alle medewerkers van SPOZ zijn ambassadeurs van de stichting.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Iedere directeur zet een systeem op voor collegiale consultatie binnen de eigen school.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Iedere directeur ontwikkelt beleid rondom het van en met elkaar leren van medewerkers.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Iedere directeur zorgt voor een deskundig maatje wanneer er een nieuwe SPOZ-medewerker start.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Iedere directeur zorgt ervoor dat 'Scholen op de kaart' up-to-date is.	gemiddeld
Samenwerken	Op iedere school wordt een beleid ontwikkeld omtrent oudergesprekken, waarbij het kind een centralere rol speelt.	gemiddeld
Samenwerken	De directeur heeft een professionele, structurele samenwerking met de collega's van de kinderopvang en de VO-scholen.	gemiddeld
Samenwerken	De teams van de St Anna en de St Antonius volgen de opleidingen om opleidingsschool voor de PABO te mogen worden.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken de leerlingen van groep 5 t/m 8 met chromebooks.	gemiddeld
	Op onze school zijn de leerlingen van groep 1 t/m 4 ict-vaardig door het gebruik van diverse ict-middelen.	gemiddeld
	Op onze school zien we leerlingen samenwerken bij de zaakvakken en de creatieve vakken.	gemiddeld
	Op onze school is een open communicatie een gezamenlijke verantwoordelijkheid.	hoog
	Op onze school wordt er rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het individuele kind en wordt het onderwijs in de groep hierop afgestemd.	gemiddeld
	Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over de schoolontwikkeling in een leerlingenraad.	gemiddeld
	Op onze school werken de leerlingen naast de lesdoelen ook aan eigen leerdoelen.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Professionals	Iedere directeur werkt vanuit een professionaliseringsplan gekoppeld aan het schoolplan.	gemiddeld
	Iedere directeur werkt het professionaliseringsplan per jaar uit in het jaarplan.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Huisvesting	De teams van de scholen stellen een onderwijskundige visie vast gericht op de toekomst (in relatie tot huisvesting).	hoog
	De teams van de betreffende scholen fungeren als denktank bij de realisatie van de (vervangende) nieuwbouw.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Financiën	Iedere directeur maakt een professionaliseringsplan en een meerjareninvesteringsplan op basis van het schoolplan 2019-2023.	hoog
	Iedere directeur bespreekt één keer per kwartaal de financiële situatie van de school met het bestuur.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Iedere directeur beschikt over beleid voor het afleggen van groepsbezoeken.	gemiddeld
	Iedere directeur heeft zicht op de kwaliteit van de medewerkers en de onderwijsresultaten.	hoog
	De teams van de scholen zorgen voor een onderscheidend aanbod.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Professionals	Iedere directeur zorgt voor een maximaal effectieve inzet van leraren voor de groep (lekformatie voorkomen).	gemiddeld
	Iedere directeur maakt de invulling van een L11-functie bespreekbaar.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Organisatie en SPOZ-cultuur	Iedere directeur zorgt voor een heldere communicatiestructuur en -cultuur op de school.	gemiddeld
	Alle teams op de scholen zijn verantwoordelijk voor een open, professionele, transparante communicatie (niet over elkaar, maar met elkaar).	gemiddeld
	Successen worden gevierd.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	De teams van de scholen formuleren een krachtig, aansprekend profiel (wat maakt onze school bijzonder).	gemiddeld
	De teams van de scholen zijn betrokken en zichtbaar bij activiteiten in de regio.	gemiddeld
	De teams van de scholen zorgen voor een krachtige, professionele communicatie richting ouders, partners en andere omgevingspartners.	gemiddeld
	Alle medewerkers van SPOZ zijn ambassadeurs van de stichting.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	Iedere directeur zet een systeem op voor collegiale consultatie binnen de eigen school.	gemiddeld
	Iedere directeur ontwikkelt beleid rondom het van en met elkaar leren van medewerkers.	gemiddeld
	Iedere directeur zorgt voor een deskundig maatje wanneer er een nieuwe SPOZ-medewerker start.	gemiddeld
	Iedere directeur zorgt ervoor dat 'Scholen op de kaart' up-to-date is.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerken	Op iedere school wordt een beleid ontwikkeld omtrent oudergesprekken, waarbij het kind een centralere rol speelt.	gemiddeld
	De directeur heeft een professionele, structurele samenwerking met de collega's van de kinderopvang en de VO-scholen.	gemiddeld
	De teams van de St Anna en de St Antonius volgen de opleidingen om opleidingsschool voor de PABO te mogen worden.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Het ontwikkelen van een schoolspecifiek personeelsbeleid.	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerlingen van groep 5 t/m 8 met chromebooks.
	Op onze school is een open communicatie een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
	Op onze school wordt er rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het individuele kind en wordt het onderwijs in de groep hierop afgestemd.
	Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over de schoolontwikkeling in een leerlingenraad.
Beleidsplan 2019-2023: Professionals	Iedere directeur werkt vanuit een professionaliseringsplan gekoppeld aan het schoolplan.
	Iedere directeur werkt het professionaliseringsplan per jaar uit in het jaarplan.
Beleidsplan 2019-2023: Huisvesting	De teams van de scholen stellen een onderwijskundige visie vast gericht op de toekomst (in relatie tot huisvesting).
	De teams van de betreffende scholen fungeren als denktank bij de realisatie van de (vervangende) nieuwbouw.
Beleidsplan 2019-2023: Financiën	Iedere directeur maakt een professionaliseringsplan en een meerjareninvesteringsplan op basis van het schoolplan 2019-2023.
	Iedere directeur bespreekt één keer per kwartaal de financiële situatie van de school met het bestuur.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Iedere directeur beschikt over beleid voor het afleggen van groepsbezoeken.
	Iedere directeur heeft zicht op de kwaliteit van de medewerkers en de onderwijsresultaten.
	De teams van de scholen zorgen voor een onderscheidend aanbod.
Beleidsplan 2019-2023: Professionals	Iedere directeur maakt de invulling van een L11-functie bespreekbaar.
Beleidsplan 2019-2023: Organisatie en SPOZ-cultuur	Iedere directeur zorgt voor een heldere communicatiestructuur en -cultuur op de school.
	Alle teams op de scholen zijn verantwoordelijk voor een open, professionele, transparante communicatie (niet over elkaar, maar met elkaar).
	Successen worden gevierd.
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	De teams van de scholen formuleren een krachtig, aansprekend profiel (wat maakt onze school bijzonder).
	De teams van de scholen zijn betrokken en zichtbaar bij activiteiten in de regio.
	De teams van de scholen zorgen voor een krachtige, professionele communicatie richting ouders, partners en andere omgevingspartners.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	Iedere directeur ontwikkelt beleid rondom het van en met elkaar leren van medewerkers.
	Iedere directeur zorgt voor een deskundig maatje wanneer er een nieuwe SPOZ-medewerker start.
	Iedere directeur zorgt ervoor dat 'Scholen op de kaart' up-to-date is.
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerken	De teams van de St Anna en de St Antonius volgen de opleidingen om opleidingschool voor de PABO te mogen worden.

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerlingen van groep 5 t/m 8 met chromebooks.
	Op onze school is een open communicatie een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
	Op onze school wordt er rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het individuele kind en wordt het onderwijs in de groep hierop afgestemd.
	Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over de schoolontwikkeling in een leerlingenraad.
	Op onze school werken de leerlingen naast de lesdoelen ook aan eigen leerdoelen.
Beleidsplan 2019-2023: Professionals	Iedere directeur werkt het professionaliseringsplan per jaar uit in het jaarplan.
Beleidsplan 2019-2023: Financiën	Iedere directeur bespreekt één keer per kwartaal de financiële situatie van de school met het bestuur.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Iedere directeur beschikt over beleid voor het afleggen van groepsbezoeken.
	Iedere directeur heeft zicht op de kwaliteit van de medewerkers en de onderwijsresultaten.
Beleidsplan 2019-2023: Professionals	Iedere directeur zorgt voor een maximaal effectieve inzet van leraren voor de groep (lekformatie voorkomen).
Beleidsplan 2019-2023: Organisatie en SPOZ-cultuur	Iedere directeur zorgt voor een heldere communicatiestructuur en -cultuur op de school.
	Alle teams op de scholen zijn verantwoordelijk voor een open, professionele, transparante communicatie (niet over elkaar, maar met elkaar).
	Successen worden gevierd.
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	De teams van de scholen zijn betrokken en zichtbaar bij activiteiten in de regio.
	De teams van de scholen zorgen voor een krachtige, professionele communicatie richting ouders, partners en andere omgevingspartners.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	Iedere directeur ontwikkelt beleid rondom het van en met elkaar leren van medewerkers.
	Iedere directeur zorgt voor een deskundig maatje wanneer er een nieuwe SPOZ-medewerker start.
PCA Personeelsbeleid	Het ontwikkelen van een schoolspecifiek personeelsbeleid.
PCA Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerlingen van groep 5 t/m 8 met chromebooks.
	Op onze school zijn de leerlingen van groep 1 t/m 4 ict-vaardig door het gebruik van diverse ict-middelen.
	Op onze school zien we leerlingen samenwerken bij de zaakvakken en de creatieve vakken.
	Op onze school is een open communicatie een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
	Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over de schoolontwikkeling in een leerlingenraad.
Beleidsplan 2019-2023: Professionals	Iedere directeur werkt het professionaliseringsplan per jaar uit in het jaarplan.
Beleidsplan 2019-2023: Financiën	Iedere directeur bespreekt één keer per kwartaal de financiële situatie van de school met het bestuur.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Iedere directeur beschikt over beleid voor het afleggen van groepsbezoeken.
	Iedere directeur heeft zicht op de kwaliteit van de medewerkers en de onderwijsresultaten.
Beleidsplan 2019-2023: Organisatie en SPOZ-cultuur	Iedere directeur zorgt voor een heldere communicatiestructuur en -cultuur op de school.
	Successen worden gevierd.
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	De teams van de scholen zijn betrokken en zichtbaar bij activiteiten in de regio.
	De teams van de scholen zorgen voor een krachtige, professionele communicatie richting ouders, partners en andere omgevingspartners.
	Alle medewerkers van SPOZ zijn ambassadeurs van de stichting.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	Iedere directeur zet een systeem op voor collegiale consultatie binnen de eigen school.
	Iedere directeur zorgt voor een deskundig maatje wanneer er een nieuwe SPOZ-medewerker start.
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerken	Op iedere school wordt een beleid ontwikkeld omtrent oudergesprekken, waarbij het kind een centralere rol speelt.
	De directeur heeft een professionele, structurele samenwerking met de collega's van de kinderopvang en de VO-scholen.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zijn de leerlingen van groep 1 t/m 4 ict-vaardig door het gebruik van diverse ict-middelen.
	Op onze school is een open communicatie een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
	Op onze school mogen leerlingen meedenken en meepraten over de schoolontwikkeling in een leerlingenraad.
Beleidsplan 2019-2023: Professionals	Iedere directeur werkt het professionaliseringsplan per jaar uit in het jaarplan.
Beleidsplan 2019-2023: Financiën	Iedere directeur bespreekt één keer per kwartaal de financiële situatie van de school met het bestuur.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Iedere directeur beschikt over beleid voor het afleggen van groepsbezoeken.
Beleidsplan 2019-2023: Organisatie en SPOZ-cultuur	Iedere directeur zorgt voor een heldere communicatiestructuur en -cultuur op de school.
	Successen worden gevierd.
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	De teams van de scholen zijn betrokken en zichtbaar bij activiteiten in de regio.
	De teams van de scholen zorgen voor een krachtige, professionele communicatie richting ouders, partners en andere omgevingspartners.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	Iedere directeur zorgt voor een deskundig maatje wanneer er een nieuwe SPOZ-medewerker start.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19SF
Naam: St. Antoniuschool
Adres: Kleine Zundertseweg 58
Postcode: 4882 BH
Plaats: Klein-Zundert

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19SF
Naam: St. Antoniuschool
Adres: Kleine Zundertseweg 58
Postcode: 4882 BH
Plaats: Klein-Zundert

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
